**Типы исследования в действии по Феррансу (2000)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип исследования** | **Краткая характеристика** |
| 1 | Индивидуальное исследование в действии учителя | Изучается одна проблема, касающаяся конкретного класса. Учитель может искать решение проблемы в контексте стратегий обучения, управления классом, использования ресурсов или проблем обучения учащихся. Один из недостатков индивидуального исследования – результаты не могут быть обсуждены публично, пока учитель не решит официально ознакомить с ними коллег. |
| 2 | Совместное исследование в действии | Участвуют 2 и более учителей и других лиц. Поставленная проблема может быть актуальна для одного класса или быть характерной для многих классов. Учителям может быть оказана внешняя поддержка представителей вузов и других партнёров. |
| 3 | Расширенное школьное исследование в действии | Концентрируется на проблемах общего порядка. Например, проблема родительского участия в деятельности школы, способов привлечения родителей к участию в рассмотрении принципиально важных моментов, разработки организационно-управленческой структуры школы и так далее. Группа сотрудников школы работает совместно для разработки плана исследования, сбора и анализа данных, принятия решения. Важен вклад каждого в решение проблемы. |
| 4 | Расширенное региональное исследование в действии | Направлено на решение общей проблемы, типичной для ряда школ или одной из проблем организационного характера. Недостаток – необходимость ведения обобщающей документации, обеспечения дальнейшего продолжения и развития исследовательского процесса. Сбор данных участниками исследования требует их приверженности к проекту. |

**Ферранс бойынша іс-әрекетін зерттеу түрлері (2000)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Зерттеу түрі** | **Қысқаша сипаттамасы** |
| 1 | Мұғалімнің іс-әрекетіндегі жеке зерттеу | Белгілі бір сыныпқа қатысты бір мәселе зерттелуде. Мұғалім мәселені шешуді оқу стратегиялары, сыныпты басқару, ресурстарды пайдалану немесе оқушылардың оқу проблемалары тұрғысынан іздей алады. Жеке зерттеудің кемшіліктерінің бірі – мұғалім әріптестерін ресми түрде таныстыруды шешкенге дейін нәтижелерді көпшілік алдында талқылауға болмайды. |
| 2 | Әрекеттегі бірлескен зерттеу | 2 немесе одан да көп мұғалімдер мен басқалар қатысады. Мәселе бір сыныпқа қатысты болуы мүмкін немесе көптеген сыныптарға тән болуы мүмкін. Мұғалімдерге жоғары оқу орындарының өкілдері мен басқа да әріптестерден сыртқы қолдау көрсетілуі мүмкін. |
| 3 | Іс-әрекеттегі кеңейтілген мектеп зерттеуі | Жалпыға қатысты мәселелерде шоғырландырылады. Мысалы, мектеп қызметіне ата-аналардың қатысуы, ата-аналарды түбегейлі маңызды мәселелерді қарауға тарту тәсілдері, мектептің ұйымдастырушылық және басқарушылық құрылымын дамыту және т.б. Мектеп қызметкерлерінің бір тобы зерттеу жоспарын әзірлеу, деректерді жинау және талдау, шешім қабылдау үшін бірлесіп жұмыс істейді. Мәселені шешуге әркімнің қосқан үлесі маңызды. |
| 4 | Іс-әрекеттегі кеңейтілген аймақтық зерттеу | Ол бірқатар мектептерге немесе ұйымдастырушылық сипаттағы мәселелердің біріне тән жалпы мәселені шешуге бағытталған. Кемшілігі-жалпылама құжаттаманы жүргізу, зерттеу процесін одан әрі жалғастыру және дамытуды қамтамасыз ету қажеттілігі. Зерттеуге қатысушылардың деректерін жинау олардың жобаға деген адалдығын талап етеді. |