**Эссе «Моя педагогическая позиция»**

 Я, Байкануров Кайрат Иссаевич в постсоветский период продолжив работу по саморазвитию и самообразованию, 2005 году окончил СГУ по специальности «Юриспруденция», в 2007 году Кокшетауский университет по специальности «Педагогика и психология». В качестве преподавателя - организатор НВП работаю с 2014 года.

 Работа в качестве учителя в условиях быстро меняющихся ориентиров, оценок, большого потока информации, снижения мотивации учащихся к обучению заставили меня искать наиболее эффективные формы и методы обучения и преподавания. Каких результатов я хочу? Как этого добиться? С чего я могу начать? Ответы: нужна положительная динамика развития личности учащегося, этого никак нельзя добиться при пассивном объекте, наиболее пассивен мой ученик во время изучения нового материла, значит, надо начать с активизации мыслительной деятельности учащегося на этапе изучения новой темы посредством проведения тесной связи теории изучаемого вопроса с практикой, будь то строевая подготовка, сборка и разборка автомата или решение проблемных задач и ситуаций.

Задачи НВП предопределяют особую направленность военно-патриотического воспитания старшеклассников. Это представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие школьника с целью формирования у него высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к выполнению священного долга по вооруженной защите нашей Родины, по оказанию интернациональной помощи соседним государствам.

С первых дней занятий по НВП, я как преподаватель-организатор стимулирую работу сознания, чувств и практическую деятельность своих учеников таким образом, чтобы у них складывалось осознанное стремление, высокий интерес к освоению данного предмета, приобретению необходимых знаний, умений и навыков. Здесь же воспитывается у учащихся преданность и уважение к государственной символике Казахстана - Флагу, Гербу, Гимну.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании юношей играет знание военной присяги, Уставов, получаемые на уроках, где я раскрываю истоки героических традиций, заключающихся в казахстанском патриотизме и интернационализме, героев нерушимой дружбы народов нашей страны в годы Великой Отечественной войны, афганских событий и в настоящее время. На всех этапах своей педагогической деятельности я стараюсь увлечь учащихся своим предметом, при этом использую следующие основные методы: метод убеждения, метод примера, метод упражнения, метод поощрения. В качестве основных принципов опираюсь на следующие: -принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

- принцип уважения к личности учащегося в сочетании с
разумной требовательностью к нему;

- принцип опоры на положительное;

- принцип соответствия воспитания индивидуальным особенностям учащихся;

- принцип единства воспитательного воздействия,
согласованности и преемственности.

 Основной формой учебного процесса по начальной военной подготовке, конечно же остается урок. На уроке глубоко анализирую совместно с учащимися примеры высокого героизма и боевого мастерства воинов, что отражается учащимися в рефератах.
Каждый урок начинаю с построения взвода, требую от учащихся дисциплины, аккуратного внешнего вида, стараюсь вырабатывать строевую подтянутость и навыки строевых упражнений.

На занятиях по НВП учащиеся знакомятся со спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества необходимые защитнику Родины. Программа позволяет по каждой теме привлекать материал из жизни воинов в мирных условиях, при ведении боевых действий, использовать на уроках примеры из героического прошлого нашей армии и воспитывать у старшеклассников любовь к Вооружённым Силам.

На занятиях по тактической подготовке обучаю юношей и девушек теории и практике подготовки ведения боевых действий, уделяю постоянное внимание формированию у них стремления овладеть тактическим искусством солдата, развить необходимые морально-политические качества, укрепить психологическую выдержку, повысить физическую закалку. Все эти навыки и качества закрепляются на пятидневных военно-полевых сборах нашей школы. Полевые занятия служат проверкой практических навыков и позволяют учащимся оценить свою подготовку к защите Родины.

Каждый урок и практические занятия для ученика должны стать средством формирования и развития личности, а преподаватель-организатор — организатором процесса обучения на основе сотрудничества.

Регулярно провожу уроки мужества, классные часы и другие внеклассные мероприятия. В течение месячника по оборонно-массовой работе проводится вахта Памяти и военно-спортивная эстафета.

Практика показывает, что те юноши, которые хорошо занимаются на уроках НВП, после призыва в ВС РК, быстро вливаются в воинские коллективы, ответственно выполняют свой воинский долг.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму и сепаратизму. Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности. Дополнительные занятия во внеурочное время помогают в углублении и совершенствовании знаний, умений и навыков будущих воинов. Именно с этой целью в нашей школе проводятся всевозможные внеклассные мероприятия: беседы, классные часы

военно-спортивные соревнования («Афганистан болит в моей душе», «Время выбрало нас», «Жас Улан», «Алау», «Памяти павших будем достойны!»).

Учебный процесс строю с учетом индивидуально-психологических особен-ностей учащихся. Повышение качества обучения возможно при условии сотрудничества, взаимопонимания, доверия между учителем и учеником. Также хочу заметить, что команда представителей нашей школы регулярно участвует в районных и областных соревнованиях по военно-патриотическому воспитанию. Это тоже составная часть деятельности по установлению связи между теорией и практикой, что представляется очень и очень важным для современного общества.

Проводится работа по профориентации с ребятами, желающими поступить в военные учебные заведения. В системе военно-патриотического воспитания я стараюсь активнее использовать разнообразные формы военно-профессиональной ориентационной работы с молодежью для ее ознакомления с профессией офицера и службой в армии. Я считаю, что одним из основных знаков патриотизма является честность, верность и любовь к своей Родине. Быть честным, верным своему слову и делу, честно служить не за страх, а за совесть, быть справедливым и достойным звания офицера, всё эти понятия объединены одним словом — Честь. Стараюсь личным примером показать учащимся, что активная жизненная позиция и стремление к саморазвитию и дисциплине никогда не подведут их в сложных ситуациях. В современном обществе продолжается активный процесс становления и развития национальной модели образования. Обосновав задачи семи приоритетных направлений Концепции вхождения Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира, Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отметил: «Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане». Также Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования». На развитие человеческого капитала нацеливает и Закон Республики Казахстан «Об образовании»: «Задачами системы образования являются…развитие творческих, духовных и физических возможностей личности,…обогащение интеллекта путём создания условий для развития индивидуальности». Развитие без связи теории с практикой, без стремления к самосовершенствованию, без дисциплины и убеждений невозможно.

 Преподаватель-организатор НВП Байкануров К.И.