1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА
   1. Акмолинская область, Зерендинский район
   2. Жусупова Райгуль Аягановна
   3. КГУ «Айдабульская средняя школа», заместитель директора по УР, учитель химии с 1998 года, 7-11 классы.
   4. 22.02.1977
   5. Сандыктауский район, с.Сандыктау
   6. Образование – высшее, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, учитель химии, 1994-1998г.г. Университет им. А. Мырзахметова, магистр образования, 2017г.
   7. Педагогический стаж – 19 лет
   8. 1 категория
   9. Педагогическое кредо: «За знания, которые дают другие, платят медалью, за знания, добытые самостоятельно – золотом!»
   10. Акмолинская область, Зерендинский район, с.Айдабол, ул.Ленина 19А.
   11. Акмолинская область, Зерендинский район, с.Айдабол, ул.Придорожная 13
   12. Рабочий телефон: 87163229247, домашний: 87163229293
   13. Электронная почта: [raigul\_77\_77@mail.ru](mailto:raigul_77_77@mail.ru)

АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЗЕРЕНДИНСКИЙ РАЙОН

КГУ «АЙДАБУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**Тема педагогического опыта:**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Жусупова Райгуль Аягановна

учитель химии

2017 год

АННОТАЦИЯ

Модернизация системы обучения в общеобразовательной средней школе может быть эффективна при условии активного применения в учебном процессе методов активизации социально-психологического обучения; научно-обоснованного определения содержательных характеристик интерактивного обучения как процессуальной составляющей обновления школьного обучения; теоретического обоснования и практического применения технологии интерактивного обучения в условиях практической деятельности.

АҢДАТПА

Оқытудың жалпы білім беру мектептерінде білім берудің жүйесін жаңғыртудың бір түрі – оқу үрдісінде әлеуметтік- психологиялық оқытуды белсенді қолдану тиімділігі болуы; мектепте білім беруді жаңғырту үрдістегі құрамды жаңару түріндегі интерактивті оқытудың мазмұнды сипаттамасын ғылыми-негізделген анықтамасына негізделуі; тәжірибе қызметінде интерактивті оқытуды техникалық негіздемесі және оны тәжірибеде қолдану қажеттілігі мәселелері қарастырылған.

ABSTRACT

The activity of man as a subject of professional activity laid down in its relation to the profession, and to themselves, their abilities and capabilities, that is, in the formation of professional identity. The formation of a professional identity occurs through the inclusion of the acquired social experience in the "professional self" of the individual.

3.УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

Сегодня в нашей стране  большие изменения, которые коснулись системы образования. Происходящая модернизация образования оставляет педагогов один на один с вопросом: Как в свете новых требований к школе  и результатам образования эффективно учить детей.

Принятие новых стандартов – это применение новых  подходов в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Как получить новый образовательный результат?

Для этого нужно ответить на 3 вопроса:

-Зачем учить (цель)?

-Чему учить (изменение содержания)?

- Как учить (изменение методики)?

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться.  Чему должен научиться ребенок?

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает овладеть универсальными учебными действиями.

Самоанализ моей практической работы как учителя-предметника выявил, что традиционно реализуемая мною позиция «учитель управляет, школьник исполняет» была направлена только на отработку умения работать по образцам, алгоритмам.

Из опыта работы и личных наблюдений знаю, что существует проблема умения учащихся самостоятельно добывать знания на уроках, и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости. Как разбудить в ученике стремление работать самостоятельно?

Возникла необходимость спроектировать новую модель преподавания химии, направленную на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков учащихся через использование методов активного социально-психологического обучения.

Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление, исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не  может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Учитель - это самый трудный предмет при переходе на новые стандарты обучения. Ему, преподавателю, необходимо перестать быть носителем знаний.  Нужно ставить  перед учеником проблему, чтобы он сделал для себя открытие, пусть маленькое, но свое. Это поистине задача  из задач.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Государственная программа развития образования Республики Казаxстан на 2011 - 2020 годы: «В системе среднего образования имеют место проблемы, связанные с необходимостью обновления содержания и методов обучения. Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников. Негативными факторами среднего образования являются устаревшая методология и принципы отбора содержания образования. Обучение ориентировано на получение формальных результатов, а не на развитие личности. Таким образом, имеющиеся проблемы обуславливают необходимость модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство. Смена образовательных стандартов связана с разработкой нового содержания образования. Базовый принцип нового содержания образования - создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации. Будет достигнут высокий уровень нравственно-духовной культуры в организациях образования и семьях. Все учащиеся и педагогические работники будут владеть основами самопознания, развития общечеловеческих ценностей. Типовые учебные планы и программы будут ориентированы на: формирование функциональной грамотности; результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний и формирующие коммуникативные навыки; умение управлять информацией и технологиями и решать проблемы; предприимчивость и креативность [1].

Изучение использования методов активного социально-психологического обучения в средней общеобразовательной школе в свете выполнения Государственной программы развития образования, актуально, так как перед процессом обучения ставятся новые задачи, состоящие в том, чтобы не только дать знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

5. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Современная стратегия образования и потребность в активизации познавательной деятельности учащихся привели к идеям активного и интерактивного обучения, которое имеет огромный образовательный и развивающий потенциал и способно обеспечить максимально активное включение обучающихся в процесс получения и непосредственного использования знаний.

Основным требованием современного образования - это деятельностный подход, который ставит главную задачу - развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), открываются значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. При разработке уроков с активными и интерактивными технологиями рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Идея моего педагогического опыта – это идея тесной связи воспитания и обучения с окружающей повседневной жизнью. В своей педагогической деятельности я опираюсь на неразрывную связь с ней, на формирование единства знаний и умений, сознательность и активность учащихся в целостном педагогическом процессе.  
 Ведущая педагогическая идея опыта заключается во включении учеников в проектную и исследовательскую деятельность социально-ориентированной направленности, позволяющую формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. При организации этой деятельности у ученика, выполняющего задание, возникает потребность в новых знаниях об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия, формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи, учащихся начинают положительно относиться к учёбе.

6. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

К рассмотрению различных аспектов применения методов активного социально-психологического обучения в средней общеобразовательной школе обращались А.А.Карабалина**,** О.В.Акулова, С.А.Писарева, Е.В. Пискунова, А.П.Тряпицына, А.Н.Майоров**,** В.П.Беспалько**,** Н.А.Смирнова, А.М.Новиков, Е.С.Полат, А.Н.Леонтьев, Смолкин А.М..

Среди казахстанских исследователей методов активного социально-психологического обучения следует отметить труды таких ученых как: С.С. Джубатырова, Ж.ТЕрназаров, Н.Г.Абулханова, А.Б.Аубакирова, М.М. Жанпеисова, Б.А. Айтмамбетова, Н.К.Ахметов, Ж.С.Хайдарова, Н. Иванова, М.М. Қозғамбаева, Н.Н.Көшекбаев, Г.Пүрғалиева, Т.Сабыров, К.Сатыбалдина, Р.Тарасенко.

Интеграция отечественной средней школы в мировое образовательное пространство – проблема, которая является составной частью общенациональной проблемы реформирования образования в Республике Казахстан. Мы – казахстанское общесто уверены в том, что сегодня наша школа дает детям знания не хуже, чем западно-европейская система образования.

Результаты международных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам показывают, что в целом ряде дисциплин наши школьники не уступают своим зарубежным сверстникам и занимают призовые места. По данным МОН РК результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международном сопоставительном исследовании TIMSS - 2007 и заняли 5-ое место по математике и 11-ое по естествознанию среди учащихся 4-х классов 36 стран..

В современной школе совершенно очевидны существенные изменения всей совокупности взаимоотношений, возникающих в педагогическом процессе, и последствия этих изменений, которые выражаются в новых условиях образования, содержании, технологиях, средствах оценивания результатов школьного образования.

Представляется, что перемены, происходящие сегодня в образовании, определяются самим пониманием данного явления как социокультурного феномена, изменением социокультурных условий образования. Современный этап развития общества носит название постиндустриального или информационного. Скорость происходящих перемен, постоянное появление новых технологий, быстрое изменение требований рынка труда, а также требований к характеру трудовых операций, к компьютерной грамотности работников приводят к тому, что сегодня реально защищенным в социальном отношении может быть лишь образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности

Традиционная схема обучения, когда школьникам передаваются готовые знания, оказывается мало эффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения. Требуется совершенно иной подход к организации школьного обучения, нужна также и другая система взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учащимся.

Образование в настоящее время рассматривается как многомерное пространство свободного культурного творчества, а школа - как часть культурной среды социума (Н. Б. Крылова).

Таким образом, школа становится открытой системой, использующей возможности открытого образовательного пространства для решения собственных задач, а именно создавая условия для достижения нового качества образования. Основной стратегической целью Государственной программы развития образования является: «Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии "Казахстан - 2030". Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан - образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны.

Таблица 1. - Целевые индикаторы Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикатор | 2010 | 2015 | 2020 |
| в организациях образования используется система электронного обучения | 0 | 50 % | 90 % |
| в 2020 году осуществлен полный переход на 12-летнюю модель обучения | 0 | 1, 5, 11 классы | 1-10,12 классы |
| доля учащихся, успешно освоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим дисциплинам | 50 % | 60 % | 70 % |
| результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS | TIMSS:  7–11 место | PISA:  50-55 место,  TIMSS:  10-15 место | PISA:  40–45 место,  TIMSS:  10-12 место,  PIRLS:  10-15 место |
| Примечание: [1] | | | |

Современный уровень развития рыночной экономики, построение гражданского общества предполагают иное качество образования, обеспечивающее подготовку человека не столько к индустриальному обществу, сколько к обществу экономики, построенной на знаниях. Образование в информационном обществе имеет своей целью наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей личности, которые являются выражением не только ее стремления к наиболее полной самореализации, но и воздействия условий быстро меняющегося мира. В последнем случае перед человеком встает необходимость постоянно пополнять свои знания, чтобы комфортно чувствовать себя в изменяющемся мире.

Таким образом, происходит ориентация на образование как на средство достижения каких-либо значимых для индивида целей и ориентация на образование как самоценность, что предполагает предоставление человеку возможности использовать образование как гибкий инструмент расширения и реализации жизненного потенциала.

На современном этапе развития общества и образования социокультурная обусловленность профессионально-педагогической деятельности определяется тенденциями изменений: в социальных структурах общества, в том числе социально-профессиональной группе учительства, а также в социальном заказе к выпускнику, который прописывается через такие характеристики человека, как активность, самостоятельность, ответственность, мотивация к непрерывному образованию; в позиции государства в отношении качества образования, которое определяет цели образования, требования к профессионально-педагогической деятельности учителя, зафиксированные в документах реформы образования (Концепция развития образования Республики Казахстан, Государственная программа развития образования), в целевых программах и образовательных проектах; в культурно-профессиональной идентичности учительства, которая понимается в исследовании как осознание ценностно-смыслового отношения учителя к профессиональной деятельности через систему ценностей, определяющих характер профессионально-педагогической деятельности.

Системные изменения школьного процесса обучения существенно меняют деятельность учителя: появляются новые функции, определяемые системой отношений, в которые вступает учитель при реализации профессионально-педагогической работы в современной школе.

Новые функции профессионально-педагогической деятельности учителя могут быть сгруппированы как ведущие, сопутствующие и соподчиненные.

Ведущей функцией учителя является содействие образованию школьника, которое состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

Функция содействия образованию школьника проявляется в следующем:

* в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, опоры на скрытый опыт учащихся, а также межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах;
* в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
* в формировании учителем открытой образовательной среды, рассматриваемой как вид социокультурной среды и представляющей собой совокупность образовательных ресурсов, из согласованности отношений которых создаются пространство и реальные или переживаемые условия образования школьника; открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных жизненных проблем;
* в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных оценочных процессах (портфолио, дневник достижений, профиль умений и пр.).

Функции учителя, направленные на себя, - осуществление рефлексии и самообразования, - определяют реализацию ведущей функции профессионально-педагогической деятельности - содействие образованию ребенка, и потому могут быть квалифицированы как сопутствующие.

Наряду с названными выделяются соподчиненные функции деятельности учителя:

* функция проектирования, проявляющаяся в деятельности учителя в совместном со школьником проектировании индивидуального образовательного маршрута, которое состоит в проектировании условий образовательного выбора школьника (предметное наполнение учебного плана; способ организации образовательной среды, заключающийся в концентрации ресурсов среды относительно учащегося или группы учащихся; система формализованной и аутентичной оценки, фиксирующей продвижение учащегося в образовательном процессе); управленческая функция, которая реализуется в двух направлениях:
* участие учителя в определении образовательной политики на двух уровнях: на уровне школы - при проектировании образовательной программы; на уровне местного сообщества, страны - при участии в общественно-педагогических дискуссиях по актуальным проблемам современной школы и образования;
* координация деятельности субъектов образовательного процесса (коллег и социальных партнеров учителя).
* Эти функции проявляются при решении учителем основных групп задач (Таблица 2).

Таблица 2.- Профессиональные задачи учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа задач | Школьная ступень | Образовательная область | Учебный предмет |
| 1-я группа  видеть ученика в процессе обучения | Отбирать и использовать диагностический инструментарий  изучения индивидуальных особенностей  школьников  Создавать мотивацию к учению | Использовать результаты диагностики индивидуальных  особенностей  школьников по  предметам, входящим в образовательную область | Отбирать показатели освоения  предмета в соответствии с возрастными особенностями;  отслеживать результативность  освоения ОП, выявлять его достижения и проблемы |
| 2-я группа -  строить про-цесс обуче-  ния, направ-  ленный на  достижение  учащимися  целей обра-  зования | Выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям  школьников | Согласовывать используемые  технологии, оценочные процедуры и др. с коллегами | Предлагать спо-  собы педагогиче-  ской поддержки,  адекватные ре-  зультатам диаг-  ностики  Разрабатывать  способы педаго-  гической под-  держки школьни-  кам, помогать  преодолевать  учебные затруд-  нения  Разрабатывать и  осуществлять  оценочные про-  цедуры |
| 3-я группа -  устанавли-  вать взаимо-  действие с  другими  субъектами  процесса обу-  чения | Организовывать  сотрудничество  школьников между собой, взаимодействие с разными людьми,  в том числе на иностранном языке | Работать в команде  Использовать формы и техно-  логии взаимодействия с коллегами для решения  определенной профессиональной задачи | Использовать  разные средства  коммуникации  (e-mail, Интернет,  телефон и др.) |
| 4-я группа -  создавать об-  разователь-  ную среду  школы и ис-  пользовать ее  возможности | Использовать  информационные  ресурсы (массмедиа, Интернет  и др.); ресурсы и  потенциал системы дополнительного образования | Организовывать  и использовать  различные образовательные среды внутри ОУ для решения конкретной педагогической задачи | Формировать  предметную раз-  вивающую среду,  предусматрива-  ющую активное  использование  информационных  технологий |
| 5-я группа-  проектировать и осуществлять профессиональ-  ное самооб-разование | Анализировать  собственную деятельность;  выбирать технологии самообразования | Определять сферу профессиональных интере-  сов и согласовывать их с коллегами, выявлять  проблемы в осуществлении профессиональной  деятельности и определять способы их решения | Опираться на  ключевые компе-  тентности при  решении задач  профессиональ-  ного роста (спо-  собы работы с  различными ис-  точниками ин-  формации, со-  блюдение  социально-  правовых норм,  использование  разных языков  для решения за-  дачи) |
|  | | | |

Перечисленные группы задач характеризуют профессиональную компетентность современного учителя и позволяют ему обеспечить:

* построение развивающего возрастосообразного образования. Развивающее образование - это образование, которое не просто имеет развивающий эффект, но, будучи индивидуально-ориентированным на каждого ребенка, ставит основной своей целью его развитие, реальное продвижение. Знания, умения и навыки при этом являются не столько самостоятельной целью, сколько средством в процессе развития ребенка. В связи с этим особую значимость приобретает принцип самоценности каждого возраста, который раскрывается посредством обеспечения полноты реализации возможностей ребенка определенного возраста с опорой на достижения предыдущего этапа развития.
* обучение школьников решению социально и личностно значимых проблем и жизненно важных задач в каждом возрасте путем: освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы; освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности. Поддержку саморазвития личности, которое базируется на следующих постулатах: осознание самоценности каждой личности, ее уникальности; неисчерпаемость возможностей развития каждой личности, в том числе ее саморазвития. На разных возрастных ступенях образование должно содействовать развитию «самости» ученика, а усиление личностной направленности образования должно предполагать повышение самостоятельности школьников при переходе с одной ступени на другую, увеличение возможностей выбора у ученика на основе сформированных обобщенных способностей выбора.

7. НОВИЗНА ОПЫТА

состоит в том, что его результаты показывают возможность более эффективной организации учебного процесса, которая в наибольшей степени способствует формированию у учащихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, и тем самым значительному повышению продуктивности учебного процесса.   
 Трудоемкость опыта заключается в том, что использование современных педагогических технологий во время урока является наиболее сложным и ответственным делом. Это связано с уже существующей, оформившейся технологией проведения урока, высокими требованиями к эффективному использованию учебного времени на уроке, к надежности работы оборудования и программного обеспечения.

Сознание учащихся уже подготовлено к восприятию информационного мира, они с легкостью осваивают информационные и коммуникационные технологии, многие из них способны самостоятельно обучаться. Преподаватели, чтобы идти наравне с теми, кого они обучают, то есть с учащимися, тоже должны войти в информационный мир, найти новую точку опоры, как-то преобразовать свою деятельность.

При проведении обобщения опыта :

-обозначены теоретические основы активизации методов социально-психологического обучения;

- дана оценка современного состояния социально-психологического обучения в средней общеобразовательной школе;

-определены основные пути активизации социально-психологического обучения;

- рассмотрена реализация методов активного социально-психологического обучения;

-изучены методы активизации социально-психологического обучения в школьном учебном процессе.

8. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. в своей книге «Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя» обозначают основные пути активизации социально-психологического обучения.

Своеобразным ответом на проблемную ситуацию в образовании, возникшую вследствие противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению, является ориентация требований к уровню подготовки выпускников на достижение компетентности. Чаще всего компетентность обозначается как способность личности осуществлять сложные культуросообразные виды действий. Британский психолог Дж. Равен предложил трактовать компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких педагогов, как М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Г. П. Щедровицкий, В. В. Давыдов, и их последователей. В этом русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур.

Обобщая отечественные и зарубежные исследования сущности компетентности, будем понимать под компетентностью интегральную характеристику личности, определяющую ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей .

При этом «способность» в данном случае будем понимать не как предрасположенность, а как умение. «Способен», т. е. «умеет делать».

Способности - индивидуально-психологические особенности- свойства-качества личности, которые являются условием успешного выполнения определенного вида деятельности.

Ориентация на достижение компетентностей задает принципиально иную логику организации общего образования, а именно логику решения задач и проблем, причем не только и не столько индивидуального, сколько группового, парного, коллективного характера. Соответственно перед учителем, если он хочет в качестве образовательного результата иметь компетентность учеников, встает задача не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности.

8.1. **Цель опыта:** состоит в изучении применения методов активного социально-психологического обучения на уроках химии.

8.2. **Задачи опыта:**

**-** изучение теоретических основ активизации методов социально-психологического обучения;

- реализация методов активного социально-психологического обучения на уроках.

- проведение экспериментальных исследований результативности использования активного социально-психологического обучения.

- выработка рекомендаций использования методов активного социально-психологического обучения на уроках химии.

Различаются следующие виды инновационных педагогических технологий:

* информационно – коммуникационная технология;
* технология развития критического мышления;
* проектная технология;
* технология развивающего обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология проблемного обучения;
* игровые технологии;
* модульная технология;
* технология мастерских
* кейс – технология;
* технология интегрированного обучения;
* педагогика сотрудничества;
* технологии уровневой дифференциации;
* групповые технологии;
* традиционные технологии (классно-урочная система).

Современные педагогические технологии предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из "непререкаемого авторитета" стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Если учитель от традиционного обучения переходит к организации обучения во взаимодействии, то есть строит урок на основе интерактивных методов, то это пример применения нетрадиционных педагогических технологий.

В ходе интерактивного занятия учащиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

Интерактивные и активные методы требуют определенных условий их применения. Это, прежде всего:

1) четкая формулировка целей: учителю необходимо убедиться в том, что учащиеся понимают смысл, правила групповой работы или игры, принимают их и готовы работать в группе;

2) учет особенностей данного класса, степень их готовности к совместной деятельности;

3) учет того, что важную роль играют цели и задачи использования метода: учитель должен ясно представлять себе, с какой целью он использует данный метод;

4) учитель должен четко, шаг за шагом представлять себе основные этапы реализации того или иного метода обучения, прогнозируя его результаты.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Методы активного и интерактивного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

I этап- первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

II этап- контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

III этап- формирование умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов.

Таким образом, современные и традиционные педагогические технологии являются основными и вспомогательными методами активизации социально-психологического обучения в школьном учебном процессе. На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся. Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

В силу специфики преподаваемой дисциплины использование интерактивных и активных методов обучения позволяет мне активно использовать следующие методы обучения:

1. традиционные методы обучения, так как химия – фундаментальная наука и традиционная подача материала наиболее целесообразна. Но поскольку, процесс обновления системы образования, целью которого является поиск наиболее эффективных форм его функционирования связаны с целым рядом тенденций, которые определяют современную реальность, то без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) современное преподавание даже таких фундаментальных наук как химия – невозможно.

Поэтому, в своей педагогической практике активно использую: электронные учебники по химии («Химия для 9 класса» и т.д.), электронные системы обучения, электронные системы контроля знаний, задачники, виртуальные лаборатории - все это способствует повышению качества образования, повышению мотивации к обучению учащихся среднего звена и старшеклассников.

К основным преимуществам данных электронных образовательных ресурсов относятся:

* отсутствие содержательных и технических ограничений: полноценное использование новых педагогических инструментов - интерактива, мультимедиа, моделирования сочетается с возможностью распространения в глобальных компьютерных сетях;
* возможности построения авторского учебного курса преподавателем и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося;
* неограниченный жизненный цикл системы: поскольку каждый учебный модуль автономен, а система открыта, является динамически расширяемым образовательным ресурсом, не требующим существенной переработки в целом при изменении содержательных или технических внешних условий.

Использование электронного обучения на уроках химии позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности.

Построение и расчет химических формул, решение задач, построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

При подаче нового учебного материала активно использую возможности интерактивной доски.

При подготовке нового материала я обязательно готовлю презентации по новой теме. Презентация материала в виде слайдов на которых могут быть представлены таблицы, диаграммы, чертежи, иллюстрации, аудио и видео сопровождение. Электронные презентации вызывают любопытство детей, яркие, визуальные изображения, музыка, повествования, что существенно обновляет методологию при проведении уроков. Создание и применение на уроке электронных презентаций сегодня является очень важным.

Следует отметить, что положительный эффект будет только в том случае, если презентация используется не один раз, но регулярно.

Новым является использование мультимедийных презентаций:

* удобство демонстрации;
* методологические преимущества: возможность остановиться, подробно рассмотреть визуальные эффекты, вернуться к предыдущему слайду, компьютер выступает в качестве дружественного, компаньона, помогая организовать мониторинг, «учит нас видеть»;
* решение дидактических задач, что приводит к усвоению прочности материала и его быстрой ассимиляции, повышенный интерес, развивает коммуникативный потенциал личности.

Специфика учебного урока - презентация, конечно, зависит от типа урока.

Презентация позволяет организовать визуальный учебный материал, на большом экране, вы можете показать фрагменты изображения, выделяя главное, увеличивая отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрация может сопровождаться текстом, фоновой музыкой. Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

Использование интерактивной доски позволяет:

* организовывать постоянную работу учащегося в электронном виде, включая в работу всех учащихся, находящихся в классе;
* значительно сэкономить время;
* стимулировать развитие мыслительной и творческой активности;
* способствовать повышению интереса к изучаемому предмету;
* применение цвета, графики, звука, видео, обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках.

Общеизвестно, что наглядность материала, которое обеспечивают ИКТ, повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия, что ведет к активизации социально-психологического обученияи, как следствие, повышениюкачества обучения.

Традиционная технология обучения с применением активных и интерактивных методов активизации обучения – это:

* использование электронных учебных пособий (источник дополнительной информации по предмету);
* работа на интерактивной доске (организация работы в электронном виде, включая в работу всех учащихся, находящихся в классе);
* подготовка дидактических материалов - презентаций по различным темам.

С помощью презентаций успешно реализован примерный визуальный метод обучения. Любой материал может быть представлен с использованием последовательной подачи слайдов с графикой, иллюстрациями, звук.

Принципы построения учебного занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения.

1. Принцип активности участников: в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия - выполнение устных и письменных упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр.
2. Принцип исследовательской (творческой) позиции: в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия. В учебной, особенно тренинговой группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность и неопределенность.
3. Принцип объективации поведения: особым образом организованная обратная связь, в том числе с использованием видеозаписей.

Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения: предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе способствует качеству знаний, повышает интерес учащихся к предмету, а также способствует активизации познавательной деятельности в целом.

9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Преподавание в школе становится все более сложным. Теперь для учителя недостаточно быть компетентным в области своего предмета и передавать имеющуюся у него базу знаний в классе, а учитель должен быть на шаг впереди своих учеников в области информационно-коммуникационных технологий. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими учителями, считающими, что лучше преподавать «по-старинке», нельзя игнорировать данные многих исследований, которые подтверждают, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению. Учащиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Появление и развитие методов активного социально-психологического обучения обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность -качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Вот почему только широкое использование активных социально-психологических методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его деятельное желание в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о важности, актуальности и даже необходимости выбранной темы обобщения опыта. Структура современного урока, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

**Краткие выводы по результатам работы:**

1.Методы социально-психологического обучения на уроках предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Методы социально-психологического обучения исключают доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

2. Суть использования методов социально-психологического обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

3. Методы социально-психологического обучения не заменяют традиционные уроки, но способствуют лучшему усвоению учебного материала и, что особенно важно, формирует мнения, отношения, навыки поведения, обеспечивают взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение, высокую мотивацию, прочность знаний, а так же, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

**Оценка полноты решения поставленныx задач.** Поставленная цель работы достигнута, и задачи решены. Анализ результатов учебной деятельности учащихся доказывает правильность направления нашего поиска. Модернизация системы обучения в общеобразовательной средней школе может быть эффективна при условии активного применения в учебном процессе методов активизации социально- психологического обучения; научно-обоснованного определения содержательных характеристик интерактивного обучения как процессуальной составляющей обновления школьного обучения; теоретического обоснования и практического применения технологии интерактивного обучения в условиях практической деятельности.

Доказательством результативности работы по выбранной теме считаю то, что в 2017 году я защитила магистерский проект на степень магистра образования, а так же положительную динамику качества знаний, участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах моих учащихся.

**Итоги успеваемости по химии**

1 четверть 2017-2018 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** |
| 1 четверть | количество учащихся | 10 | 28 | 25 | 7 | 9 | 79 |
| "5" | 4 | 7 | 5 | 2 | 0 | 18 |
| "4" | 4 | 10 | 13 | 3 | 4 | 34 |
| "3" | 2 | 11 | 7 | 2 | 5 | 27 |
| "2" | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| % успеваемости | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| % качества | 80,0 | 60,7 | 72,0 | 71,4 | 44,4 | 65,8 |

2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | класс | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| кол-во уч-ся | **28** | **12** | **9** | **13** | **62** |
| "5" | **5** | **1** |  |  | **6** |
| "4" | **17** | **7** | **4** | **5** | **33** |
| "3" | **6** | **4** | **5** | **8** | **23** |
| % успев. | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** |
| % качеств. | **78,5** | **67,0** | **44,4** | **38,5** | **62,9** |
| 2 | **2 четверть** | класс | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| кол-во уч-ся | **27** | **12** | **9** | **13** | **61** |
| "5" | **4** | **2** |  |  | **6** |
| "4" | **11** | **6** | **4** | **5** | **26** |
| "3" | **12** | **4** | **5** | **8** | **29** |
| % успев. | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** |
| % качеств. | **55,5** | **66,6** | **44,4** | **38,4** | **52,4** |
| 3 | **3 четверть** | класс | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| кол-во уч-ся | **26** | **12** | **9** | **13** | **60** |
| "5" | **5** | **3** |  | **1** | **9** |
| "4" | **12** | **5** | **4** | **4** | **25** |
| "3" | **9** | **4** | **5** | **8** | **26** |
| % успев. | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** |
| % качеств. | **65,3** | **66,7** | **44,4** | **38,5** | **56,6** |
| 4 | **4 четверть** | класс | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| кол-во уч-ся | **26** | **12** | **10** | **13** | **61** |
| "5" | **6** | **3** |  | **2** | **11** |
| "4" | **12** | **5** | **4** | **5** | **26** |
| "3" | **8** | **4** | **6** | **6** | **24** |
| % успев. | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** |
| % качеств. | **69,0** | **67,0** | **40,0** | **38,5** | **61,0** |
| 5 | **годовая** | класс | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| кол-во уч-ся | **26** | **12** | **10** | **13** | **61** |
| "5" | **6** | **3** |  | **2** | **11** |
| "4" | **12** | **5** | **4** | **5** | **26** |
| "3" | **8** | **4** | **6** | **6** | **24** |
| % успев. | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** |
| % качеств. | **69,0** | **67,0** | **40,0** | **38,5** | **61,0** |
| 8 | **итоговая** | класс | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| кол-во уч-ся | **26** | **12** | **10** | **13** | **61** |
| "5" | **6** | **3** |  | **2** | **11** |
| "4" | **11** | **5** | **4** | **5** | **25** |
| "3" | **9** | **4** | **6** | **6** | **25** |
| % успев. | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** |
| % качеств. | **65,4** | **67,0** | **40,0** | **38,5** | **59,0** |

2015-2016 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** |
| 1 четверть | количество учащихся | 12 | 15 | 15 | 14 | 56 |
| "5" | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| "4" | 3 | 5 | 5 | 10 | 23 |
| "3" | 5 | 9 | 8 | 4 | 26 |
| "2" |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| % качества | 59,0 | 47,0 | 47,0 | 72,0 | 56,0 |
| 2 четверть | количество учащихся | 12 | 15 | 16 | 15 | 58 |
| "5" | 4 | 2 | 4 |  | 10 |
| "4" | 4 | 6 | 6 | 9 | 25 |
| "3" | 4 | 7 | 6 | 6 | 23 |
| "2" |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| % качества | 67,0 | 54,0 | 63,0 | 60,0 | 61,0 |
| 3 четверть | количество учащихся | 12 | 15 | 16 | 15 | 58 |
| "5" | 5 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| "4" | 2 | 4 | 6 | 9 | 21 |
| "3" | 5 | 9 | 8 | 5 | 27 |
| "2" |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 58 | 40 | 50 | 67 | 53 |
| 4 четверть | количество учащихся | 12 | 15 | 16 | 15 | 58 |
| "5" | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| "4" | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 |
| "3" | 5 | 7 | 9 | 9 | 30 |
| "2" |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| % качества | 58,0 | 53,0 | 44,0 | 40,0 | 48,0 |
| Годовая | количество учащихся | 12 | 15 | 16 | 15 | 58 |
| "5" | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| "4" | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 |
| "3" | 5 | 7 | 9 | 9 | 30 |
| "2" |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| % качества | 58,0 | 53,0 | 44,0 | 40,0 | 48,0 |

10. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Разработанный проект по использованию методов активного социально-психологического обучения поможет каждому учителю

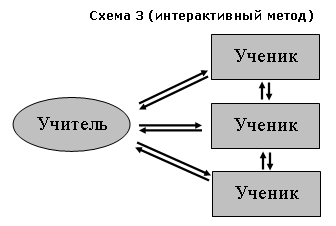
в ежедневной практической деятельности. Предложенный проект поможет учителю скорректировать профессиональные планы работы, структурировать свои уроки, применять их в практической деятельности. Предпринятое исследование методов активного социально-психологического обучения не является исчерпывающим и может быть дополнено. Существуют возможности дальнейшей разработки данной проблемы в различных направлениях от комплексного изучения до продолжения поиска других средств и условий применения методов активного социально-психологического обучения. Разработка этих и других направлений данной проблемы носит перспективный характер и связана с дальнейшим совершенствованием и самосовершенствованием учителей средней общеобразовательной школы.

Использование методов активного социально-психологического обучения на уроках химии оправдано и приводит к положительным стойким результатам.

Условиями результативности стали:

- применение активных методов обучения. Активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности учеников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и ученики.

- применение методы активного социально-психологического обучения (МАСПО)- методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе. Это форма взаимодействия учащихся и обучающего, при которой учитель и ученик взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники:



Взаимодействия между участниками при использовании МАСПО

Таким образом, данная работа может быть использована учителями общеобразовательных школ в своей практике, так как использование интерактивного обучения решает множество задач: развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности ученика, дают возможности для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс. При использовании данных методов в учебной деятельности работа учителя, который лишь направляет деятельность учащихся на достижение цели, становится поистине работой творческой и приносит профессиональную удовлетворенность.

11. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная программа развития образования Республики Казаxстан на 2011 – 2020гг.//Спс «Әділет»
2. Карабалина А.А Применение методов активного обучения в учебном процессе. –Актюбинск:Актюбинский государственный университет имени К.Жубанова, 2007.-107с.
3. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена,2005. -290 с.
4. Майоров А. Н. Факторы «эффективная школа» -М.: Знание, 2010.-123с.
5. Проект НФПК «Разработка рекомендаций и учебных материалов для подготовки специалистов в области образования, реализующих стратегические цели обновления школы»//www.edu.gov.kz
6. Современный словарь по психологии. –Мн:Беларусь, 2000.-150с.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика,1989.-192 с.
8. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан // www.edu.gov.kz
9. Закон Республики Казаxстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 (с [изменениями и дополнениями](jl:30118752.0%20))
10. Смирнова Н. А**.** Развитие форм организации обучения в педагогической практике. - Псков: ПГПИ, 2004. - 124 с.
11. Новиков А.М.Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.
12. Полат Е. С.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
13. Rivers Wilga M.Interactive language teaching. - Cambridge: Cambridge University press, 2002.-228 р.
14. Джубатырова С.С., Ерназаров Ж.Т, Абулханова Н.Г. Методические рекомендации «Активные и интерактивные формы и методы обучения»- Уральск: Издательский Центр ЗКГУ им. М. Утемисова, 2006- 48 с.
15. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры. - М.: Сов. педагогика, 1984. - № 8-9.- С.16.
16. Выготский JI.C. Педагогическая психология- М.: Педагогика, 1991.-705с.
17. Смолкин А.М. Методы активного обучения. -М.: Просвещение, 1991-160с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 415с.
19. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. Сборник / Авторы: Георгий Щедровицкий, Вадим Розин, Никита Алексеев, Нелли Непомнящая. – М.: Касталь, 1993. - 416с.
20. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг- М.: Новая школа, 1994.- 340 с.
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения– М.: Наука, 2009. – 320с.
22. Аубакирова А.Б. Методические рекомендации по проведению занятий. – Астана: Рауан, 2002. –138с.
23. Жанпеисова М.М.. Технология модульного обучения - Актобе: Сентябрь, 1999.-137 с.
24. Новик М. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. -Ростов на Дону: Вектра, 2002. - 97с.
25. Добраскене Р.М. Формирование продуктивного самообразования учащихся в условиях взаимодействия школы и социальной среды.- Автореф. дисс. …канд. пед. наук. – Вильнюс:ВГУ, 1990.-35с.
26. Стрелкова Е.А. Педагогические основы использования игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: Автореф. дисс. … канд. пед. наук.- М.:МНПИ,1993.-28с.
27. Организация внеклассной работы // [www.metod-kopilka.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/)
28. Ступенков А.Н., Сорокин Н.В. Цели организации внеклассной работы по ОБЖ в школе. //V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» // Интернет-ресурс :www.scienceforum.ru
29. Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. Педагогика: конспект лекций. – **М: -Эксмо, 2008. –** 190 с.
30. Ковалева С.Г., Иванова О.М., Баталева Н.Ю., Стрелецкая Е.В., Крылов В.В. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся: Монография. - Спб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – 101 с.
31. Буйлова Л.Н. История дополнительного (внешкольного) образования детей**-М.: Эксмо, 2008. –** 90 с.
32. Интернет ресурс: www.studmed.ru
33. Детское движение: Словарь-справочник/Сост. Т.В. Трухачева.-М.: Педагогика,1998.-354с.
34. Храмцова М. В. Использование ИКТ в сельской школе на уроках русского языка и литературы- Омск: ОМГУ, 2010.-75с.
35. Баскаков В.Ю., Бахтеров В.Е, Резниченко И.Л. Некоторые проблемы использования компьютера в обучении русскому языку. // Русский язык в школе. – М.: Знание, 1988. -№2. -С.7-12.
36. Янченко М.С., Ермолаева В.В. Использование интерактивных досок//Молодой ученый.-М.: Светоч, 2014.—№5.—С.26-29.
37. Возрастная и педагогическая психология под ред. А.В. Петровского- М.: Гардарики, 1979.-205с.
38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. -М.: Просвещение, 1998-115с.
39. Якунин В.А. Педагогическая психология. -М.: Знание, 1998.-186с.
40. Смирнов Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Просвещение, 1995.-210с.
41. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. - М.: Информатика,1969.-115с.
42. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики.- М.: Педагогика, 1993-75с.
43. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: Просвещение, 1996-305с.
44. Столяренко Д. Педагогическая психология. -М.: Гардарики, 2001.-300с.
45. Возрастная и педагогическая психология под ред. А.В. Петровского. -М.: Просвещение,1979.-400с.
46. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986.-75с.
47. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. - М.: Детгиз, 1996.-150с.
48. Занков Л. В. Обучение и развитие - М.: Просвещение, 1975.-210с.
49. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения - М.: Высшая школа, 1984.-250с.
50. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогические аспекты.- М.: Просвещение, 1990.-175с.
51. Давыдов. В.В, Ломпшер И, Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. - М.: Знание, 1982.-300с.
52. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения -М.: Знание, 1986.-80с.
53. Ильясов И.И Структура процесса учения. - М.: Гардарики, 1986.-125с.
54. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе повышения квалификации – Спб: Нева, 1988.-105с.
55. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе – М.: Высшая школа, 1991.-90с.
56. Грановская Р.М.Элементы практической психологии – М.: МГУ, 1982. 964 с.
57. Кашапов М. М. Активные методы обучения студентов практическое рукуководство. - Ярославль : ЯрГУ, 2005. - 118 с.
58. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.-М.: Знание, 1997.-315с.
59. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А.Сластенина.- М.: Педагогика, 2004.-368с.
60. Петровская А.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: МГУ, 1982. -168 с.
61. Семыгин. С.И. Педагогика и психология высшей школы - Ростов-н/Д: Феникс, 1998.-401с.
62. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество- Рязань: РГПИ: 2000.-89с.
63. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. (Серия «Учебник нового века»). -СПб.: Питер, 2002. — 432 с.
64. Выготский Л.С. Педагогическая псиxология - М.: Педагогика – Пресс, 1998. - 536с.
65. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 1975.-304 с.
66. Вильям Джемс. Психология. - М.: Педагогика, 1991. - 583 с.
67. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. -М.: МГУ, 2002.-175с.
68. Кулюткин Н.Н., Сухобская Г.С. Мышление учителя.- М.: Просвещение, 2003. -115с.
69. Психология: словарь. - М.: Политиздат, 1990. - 494с.
70. Кон И.С. Открытие Я. - М.: Политиздат, 1978. -243 с.
71. Крутых Е.В. Игры, обучение, тренинг -М.: Новая школа, 1998. -543 с.
72. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе повышения квалификации – С.Пб.: Нева, 1988.-75с.
73. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе – М.: Высшая школа, 1991.-153с.
74. Грановская Р.М. Элементы практической психологии – М.: МГУ, 1982. 964 с.
75. Айтмамбетова Б. Жацашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері.- Алматы: Мектеп, 1991.-201с.
76. Ахметов Н.К., Хайдарова Ж.С. Игра как процесс обучения.-Алматы: Мектеп, 1989.-75с.
77. Балаев А.А. Активные методы обучения. -М.:Знание,1986.-115с.
78. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Игра в обучении лекторов. - М.: Знание,1989.-215с.
79. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М.: «Высшая школа», 1991.-275с.
80. Выготский JI.C. Педагогическая психология -М.: Педагогика, 1991.-505с.
81. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование, 2001.-420с.
82. Иванова Н., Қозғамбаева М. Оқыту процесінің мәні.- Алматы:Мектеп, 1991.-170с.
83. Комплексная деловая игра. Под ред. Абрамова И.Г. и др.- М.: Мысль, 1991.-80с.
84. Көшекбаев Н. Окыту теориясы- Алматы, Мектеп, 1976.-200 с.
85. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. -М.:Высшая школа, 1991.-300с.
86. Маршев В.И., Лукаш Е.Н. Методы активного обучения управлению. М.: Изд.: МГУ, 1991.-215с.
87. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. - М.Просвещение, 1980.-270с.
88. Махмутов М.И. Проблемное обучение. -М.: Знание, 1975.-280с.
89. Пүрғалиева Г. Оқыту эдістері. –Алматы:Мектеп, 1991.-210с.
90. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. -М.: Бизнес, 1991.-105с.
91. Психология и педагогика./ Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. - М.: «Совершенство», 1998.-505с.
92. Сабыров Т. Болашақ мұгалімдердің дидактикалық дайындыгын жетілдіру.- Алматы: Ы. Алтынсарин атындагы Қазақгың білім академиясының баспа кабинеті, 1999.-205с.
93. Сабыров Т. Оқыту теориясының негіздері. – Алматы: Қазақстан Республикасы Білім министрлігі баспаханасы, 1992.-300с.
94. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. -А.-А.:Мектеп, 1991.-275с.
95. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач. Под ред. Матирко В.И. - М.: «Высшая школа», 1991.-105с.
96. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М.:Просвещение, 1991.-125с.
97. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. - М.: Светоч, 2000.-250с.
98. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. –М.: Просвещение, 1999.-205с.
99. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. –Алматы: Алем, 2000.-280с.
100. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. -М.: Просвещение, 1998. – 460с.

**12. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СТРУКТУРА ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

1. Профессиональная карта педагога
   1. Название района, области
   2. ФИО педагога
   3. Место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели в которых преподает
   4. Дата рождения
   5. Место рождения
   6. Базовое образование
   7. Педагогический стаж
   8. Квалификационная категория
   9. Педагогическое кредо
   10. Рабочий адрес
   11. Домашний адрес
   12. Рабочий/домашний телефон
   13. Электронная почта
2. Титульный лист
3. Условия возникновения и становления опыта
4. Актуальность опыта
5. Ведущая педагогическая идея
6. Теоретическая база опыта
7. Новизна опыта
8. Технология опыта
   1. Цель опыта
   2. Задачи опыта
9. Результативность опыта
10. Адресная направленность
11. Библиографический список
12. Приложения