**Краткосрочный план**

**по предмету Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**3 «Моя школа» | **Школа:** Акмолинская областьЗерендинский районАйдабульская СШ |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Романова Ирина Олеговна |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема:** | «Однокоренные слова» |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:****-** выделять корень в слове, подбирать однокоренные слова, и определять суффикс, приставка, окончание.  |
| **Критерии оценивания** | - выделяют корень в слове.- подбирают однокоренные слова.- определяют значимые части слова суффикс, окончание, приставку, корень. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут:** называть в слове корень, суффикс, окончание, приставку и подбирать однокоренные слова. Приводить примеры из жизни.**Предметная лексика и терминология:** корень, однокоренные слова, приставка, окончание, суффикс.**Набор полезных фраз для диалога/письма:** Как ты думаешь? |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел». Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность.  |
| **Межпредметная связь** | Литературное чтение |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предыдущее обучение** | Применяют обозначение: приставка, корень, окончание, суффикс. Подбирают однокоренные слова.  |
|  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 мин****1 мин****6 мин** | **(К) Стартер «Самый внимательный»**- Прослушайте пары слов. Если вы услышите однокоренные слова, хлопнете в ладоши. *Гриб- грибной, ужин-стол, лес-лесник, дом-дым, рыба-рыбак, река- речка*.**(ДУ. К) Ознакомление с целями урока.**- сможете выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова, определять значимые части слова.**(Г.ф)Прием «Засели домик»****-** Рассмотрите шаблоны домиков. Придумайте слова с данным корнем. Заселите полученные слова в домик.  1 группа 2 группа 3 группа**-холод-****-мороз-** **-снеж-**  **Дескрипторы:**- рассматривает шаблоны домиков- придумывает слова с данным корнем- заселяет слова в домик | Шаблоны домиков на доске. |
| **Середина урока****8 мин****7 мин****2 мин****5 мин** | **(И. ф) Прием «Составь слово»**- Составьте из предложенных морфем слова. Запишите их в тетрадь. - корм, а, ушк.- под, ник, и, снеж.- мен ,пере, а.- школь, до, ник.- Выделите части слова.**Дескрипторы:**- составляет слово из заданных морфем- записывает слово в тетрадь- использует обозначение приставки, корня, суффикса, окончания.**(Г) Прием «Четвертый лишний»**- возьмите и прочитайте карточки с однокоренными словами. Выделите корень в словах. Найдите лишнее слово и зачеркните его.**Карточка 1 Карточка 2 Карточка 3. Карточки 4.**Школа сахарный пирог рекаШоколад сахара печь речнойШкольник сахар печник речьДошкольник сахарница печурка речушка**(Г.К) Прием «Вопрос ответ»****Ответьте на вопросы:** - Объясните, почему слово лишнее?- Какие слова называются однокоренными?**(И) Прием «Найди родственника»**- посмотрите на доску. Найдите родственные слова. Соедините стрелочкой.*Билет ягодный**Золото домик**Дом билетик**Ягода гусенок**Цветы кормушка**Свет цветник**Корм светлый**Гусь золотистый* | Карточки с морфемами, рабочая тетрадьКарточки с однокоренными словами |
| **Конец урока****5 мин****3 мин** | **(К.И) Рефлексия. Прием «Поймай ответ»**Поймай мяч и ответь на вопрос.**-** Что называется корнем?- Что такое приставка?- Что называется окончанием?- Какие слова называются однокоренными?**(И) «Море знаний - Залив правил»**- Если вы считаете, что хорошо усвоили тему и достигли цели урока, поместите свой кораблик в море. А те, кто не уверен в этом поместите свой кораблик в залив правил.КОРАБЛИКИ.jpg 1250473979_korabli_raskraska-8.jpgМОРЕ ЗНАНИЙ ЗАЛИВ ПРАВИЛ | МячИллюстрация корабликов |