**Краткосрочный план**

**по предмету Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  3 «Моя школа» | | | **Школа:**  Акмолинская область  Зерендинский район  Айдабульская СШ | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:**  Романова Ирина Олеговна | | |
| **Класс: 2** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема:** | | | «Однокоренные слова» | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  **-** выделять корень в слове, подбирать однокоренные слова, и определять суффикс, приставка, окончание. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - выделяют корень в слове.  - подбирают однокоренные слова.  - определяют значимые части слова суффикс, окончание, приставку, корень. | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся могут:** называть в слове корень, суффикс, окончание, приставку и подбирать однокоренные слова. Приводить примеры из жизни.  **Предметная лексика и терминология:** корень, однокоренные слова, приставка, окончание, суффикс.  **Набор полезных фраз для диалога/письма:** Как ты думаешь? | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел». Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литературное чтение | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Применяют обозначение: приставка, корень, окончание, суффикс. Подбирают однокоренные слова. | | | |
|  | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин**  **1 мин**  **6 мин** | **(К) Стартер «Самый внимательный»**  - Прослушайте пары слов. Если вы услышите однокоренные слова, хлопнете в ладоши.  *Гриб- грибной, ужин-стол, лес-лесник, дом-дым, рыба-рыбак, река- речка*.  **(ДУ. К) Ознакомление с целями урока.**  - сможете выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова, определять значимые части слова.  **(Г.ф)Прием «Засели домик»**  **-** Рассмотрите шаблоны домиков. Придумайте слова с данным корнем. Заселите полученные слова в домик.    1 группа 2 группа 3 группа  **-холод-**  **-мороз-**  **-снеж-**      **Дескрипторы:**  - рассматривает шаблоны домиков  - придумывает слова с данным корнем  - заселяет слова в домик | | | | Шаблоны домиков на доске. |
| **Середина урока**  **8 мин**  **7 мин**  **2 мин**  **5 мин** | **(И. ф) Прием «Составь слово»**  - Составьте из предложенных морфем слова. Запишите их в тетрадь.  - корм, а, ушк.  - под, ник, и, снеж.  - мен ,пере, а.  - школь, до, ник.  - Выделите части слова.  **Дескрипторы:**  - составляет слово из заданных морфем  - записывает слово в тетрадь  - использует обозначение приставки, корня, суффикса, окончания.  **(Г) Прием «Четвертый лишний»**  - возьмите и прочитайте карточки с однокоренными словами. Выделите корень в словах. Найдите лишнее слово и зачеркните его.  **Карточка 1 Карточка 2 Карточка 3. Карточки 4.**  Школа сахарный пирог река  Шоколад сахара печь речной  Школьник сахар печник речь  Дошкольник сахарница печурка речушка  **(Г.К) Прием «Вопрос ответ»**  **Ответьте на вопросы:**  - Объясните, почему слово лишнее?  - Какие слова называются однокоренными?  **(И) Прием «Найди родственника»**  - посмотрите на доску. Найдите родственные слова. Соедините стрелочкой.  *Билет ягодный*  *Золото домик*  *Дом билетик*  *Ягода гусенок*  *Цветы кормушка*  *Свет цветник*  *Корм светлый*  *Гусь золотистый* | | | | Карточки с морфемами, рабочая тетрадь  Карточки с однокоренными словами |
| **Конец урока**  **5 мин**  **3 мин** | **(К.И) Рефлексия. Прием «Поймай ответ»**  Поймай мяч и ответь на вопрос.  **-** Что называется корнем?  - Что такое приставка?  - Что называется окончанием?  - Какие слова называются однокоренными?  **(И) «Море знаний - Залив правил»**  - Если вы считаете, что хорошо усвоили тему и достигли цели урока, поместите свой кораблик в море. А те, кто не уверен в этом поместите свой кораблик в залив правил.  КОРАБЛИКИ.jpg 1250473979_korabli_raskraska-8.jpg  МОРЕ ЗНАНИЙ ЗАЛИВ ПРАВИЛ | | | | Мяч  Иллюстрация корабликов |