

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Б.А. Байконурова
28.08.2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2021 г.

**Программа развития
КГУ «Общеобразовательная школа
села Айдабол
отдела образования по Зерендинскому
району управления образования
Акмолинской области»
на 2020 - 2025 годы**

1. Паспорт программы развития школы

<p>Наименование документа</p>	<p>Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа села Айдабол Отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"; Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года; Постановление Правительства от 29 ноября 2017 года № 790 "Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан"; Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции"; Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 "Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан"; Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни"; Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Семь граней Великой стены" от 21 ноября 2018 года; Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии "NurOtan" от 27 февраля 2019 года; Указ Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27 "О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан "Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс" и предложений, полученных в ходе общенациональной акции "Birge"; Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана"; Программа развития образования на 2020 – 2025 годы по Зерендинскому району</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2020-2025 годы</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня подготовки обучающихся через систему дифференцированных заданий и критериального оценивания; 2. Качественное использование новых подходов в обучении и внедрение эффективных форм и методов в учебно-воспитательный процесс; 3. Повышение ответственности каждого педагога за качество подготовки обучающихся; 4. Повышение уровня психолого-педагогической и правовой грамотности родителей 5. Развитие школьной среды в направлении безопасности и комфорта 6. Забота о сохранности и пополнении современными ресурсами МТБ школы
Стратегии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие функциональной грамотности учащихся посредством использования заданий различной степени сложности; - Внедрение ценностей «Мәңгілік ел» через использование информационно-коммуникативных технологий; - Взаимодействие с родителями через использование активных форм проведения родительского всеобуча; - Алгоритмизация действий; - Стратегия малых побед
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченная команда развития школы с распределенными ролями, включающая в себя не только педагогов, но и родительскую общественность; - Положительный психологический климат в школе; - Деятельность коллектива ориентирована на модель школы, учителя и выпускника - Достижение количественных и качественных показателей по целевым индикаторам развития
Разработчики	Команда развития школы
Порядок внесения изменений в документ	Корректировка документа осуществляется педагогическим советом школы

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none">1. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;2. Развитие системы школьного самоуправления;3. Продуктивный средний возраст педагогов – 40 лет;4. 14 педагогов прошли уровневые курсы повышения квалификации, 4 педагога прошли тренерские курсы;5. Сложившиеся положительные традиции школы;6. Местоположение школы: близость центров дополнительного образования, вузов;7. Устойчиво положительный тип отношений к учащимся у большинства педагогов, характеризующийся ровным, душевным отношением к детям, заботой о них, положительной оценкой ребенка, искренностью, чувством такта.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;2. Ограниченность материально-технической базы школы;3. Пассивно отрицательный тип отношений некоторых педагогов, характеризующийся скрытой отрицательной направленностью педагога к детям, к педагогической деятельности;4. Школа функционирует в двухсменном режиме;5. Наличие одного спортивного зала при имеющейся учебной нагрузке по физической культуре.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none">1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование и гармоничное воспитание;2. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;3. Профессиональное развитие учителей в процессе исследования в действии;4. Сотрудничестве с преподавателями вузов и колледжей;5. Привлечение родительской общественности к решению школьных проблем	<ol style="list-style-type: none">1. Спонтанное изменение административного и педагогического состава;2. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;3. Нестабильный интернет;4. Большое количество посторонних мероприятий, которые проводятся в школе из-за отсутствия Дома культуры в селе.

3. Ключевая идея программы - идея развития:

Программа исходит из необходимости сохранения наработанного с момента основания, ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Программа развития школы определяет стратегические направления развития школы до 2025 года, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения функционирования всех структур школы в контексте поставленных задач.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа включает определенную концепцию в виде целостной системы, направленной на обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также их гармоничное развитие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Представляет собой комплекс мер педагогического воздействия по следующим направлениям:

- осуществление образовательной деятельности;
- организация внеклассной работы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- информационно-просветительская работа;
- работа социальной направленности;
- спортивно-оздоровительная работа.

4. Принципы реализации образовательной деятельности в школе:

- право каждого ученика на получение качественного образования;
- доступность образования для всех уровней населения с учетом интеллектуальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях реализации идей инклюзивного образования;
- осознание идей гуманизации образования и его светского характера;
- уважение прав и свобод каждого участника образовательного процесса;
- единство обучения, воспитания и развития в целях стимулирования образованности личности и развития одаренности;
- прозрачность деятельности школы и демократический характер управления школой;
- непрерывность и преемственность учебно-воспитательного процесса.

Основная задача образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Ценности, на которых основана деятельность школы:

стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации учащихся и учителей; доверие, уважение и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы;

создание условий для воспитания обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, граждан своей страны, способных к активной жизни, труду, творчеству.

Школа реализует следующие уровни образования:

дошкольное воспитание и обучение;

начальное образование;

основное среднее образование;

среднее образование.

Школа обеспечивает преемственность вариативных учебных планов и преемственность обучения и воспитания на различных ступенях обучения.

Для эффективного управления качеством образования в школе используется система внутришкольного контроля.

5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ГОСО, что подтверждается через аттестацию;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду;
- школа имеет широкие партнерские связи с другими организациями;
- школа востребована потребителями.

6. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

- Наличие высокого уровня общей культуры, соответствующего особому статусу педагога Республики Казахстан
- Наличие теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие умений и навыков моделирования педагогического процесса, прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Культура педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

7. Модели выпускников

Модель выпускника мини центра

- Физическое развитие соответствует возрастным нормам;
- Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей;
- Словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;
- Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Модель выпускника начальной школы

- Владеет практическими умениями и навыками чтения, чистописания и математического счёта;
- Имеет опыт языкового общения;
- Обладает эмоционально-ценностным отношением к жизни;
- Уважает родителей, взрослых, своих сверстников;
- Бережно относится к своему здоровью и окружающей среде;
- Имеет опыт творческой самореализации и культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Модель выпускника основной школы

- Сохраняет интерес к познанию окружающего мира;
- Имеет систему четких ценностных ориентиров и владеет приемами самоанализа;
- Неравнодушен к экологической ситуации в своем регионе, области, стране;
- Знает физиологические особенности своего организма и ориентирован на здоровый образ жизни;
- Интеллектуально и творчески развит;
- Обладает активной жизненной позицией, способен к самосовершенствованию;
- Готов к продолжению образования.

Модель выпускника средней школы

- Осознаёт свои права и обязанности, а также права и обязанности других людей;
- Способен анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения;
- Ведет здоровый образ жизни, нравственно и психически здоров;
- Ориентирован на общечеловеческие ценности;
- Коммуникабелен и толерантен;
- Владеет тремя языками;
- Разносторонне развит и любознателен, стремится к самосовершенствованию;
- Имеет адекватную самооценку, высокую познавательную мотивацию;
- Конкурентоспособный человек, определившийся в своем профессиональном будущем;
- Готов к жизни в современном мире и умеет быстро адаптироваться к изменениям окружающего мира.

Модель эффективного урока

1. Оптимальное планирование с учётом уровня сложности материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, требований тайм менеджмента.
2. Ожидаемые результаты соответствуют целям обучения.
3. Используются активные формы обучения, индивидуализация и дифференциация заданий.
4. Все учащиеся вовлечены в процесс обучения на каждом этапе урока.
5. Развитие рефлексии и оценочной деятельности.
6. Создание позитивного эмоционального настроения и ситуации успеха.
7. Формирование ценностей.
8. Использование ресурсов ИКТ
9. Забота о здоровье учащихся и соблюдение техники безопасности.
10. Связь учебного материала с жизненным опытом учащихся.
11. Обратная связь работает на выявление конкретных потребностей учащихся.
12. Домашнее задание посильное.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Установочный этап (2020 год, май-декабрь), включающий диагностическую, прогностическую, и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности школы. - Изучение теоретических аспектов проблемы. - Выявление и развитие мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка. - Планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. - Разработка необходимых локальных актов. -Проектирование системы управления школой. -Разработка подпроектов.
<p>Конструктивно-преобразующий этап(2021, январь - 2024, декабрь),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития - Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. - Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. - Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
<p>Обобщающий этап (2025, январь - август)включающий в себя анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и планирование дальнейших путейразвития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень развития.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>На уровне школы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы. - Положительная динамика обученности и воспитанности школьников. - Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей. - Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса. - Сформированность ключевых компетенций современного педагога. - Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы. - Достижение прогнозируемых целевых индикаторов согласно Приложения. - Положительная оценка деятельности школы социумом.
<p>На уровне учащихся:</p>	<p><i>Уровень обученности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги обучения по учебным предметам. • Сформированность учебной компетентности. <p><i>Уровень воспитанности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность социально-значимых личностных качеств. <p><i>Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная активность и мотивация к обучению. • Творческая активность. • Социальная активность. <p><i>Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое здоровье учащихся. • Спортивная активность учащихся • Социально-психологический климат. <p><i>Сформированность профессиональных планов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие у учащихся профессиональных планов. • Целенаправленная деятельность учащихся в направлении реализации своих профессиональных планов. • Поддержка со стороны учителей и родителей устремлений учащихся по реализации профессиональных планов

Приложение

Целевые индикаторы	Ед. изм.	2019 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Охват дошкольным воспитанием и обучением детей: от 1 до 6 лет;	%	90,4	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8	91,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций	%	50	50	50	50	100	100	100
Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества педагогов среднего образования	%	72,9	76,9	80,7	84,6	84,6	88,4	88,4
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе	%	80,9	82,5	82,8	85,1	86,3	94,7	95,5
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	168 из 171	94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
охват детско-юношеским движением «ЖасҚыран»	%		79,1	79,2	79,3	79,4	79,4	79,5
Охват детско-юношеским движением «ЖасУлан»	%		94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах	%	84 из 171	38,2	38,3	38,4	38,5	38,6	38,7
Планируемое количество участников научных соревнований школьников и конкурса «Зерде»	количество			1	2	2	3	2

Приложение

Целевые индикаторы	Ед. изм.	2019 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Охват дошкольным воспитанием и обучением детей: от 1 до 6 лет;	%	90,4	91,4	91,5	91,6	91,7	91,8	91,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций	%	50	50	50	50	100	100	100
Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества педагогов среднего образования	%	72,9	76,9	80,7	84,6	84,6	88,4	88,4
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе	%	80,9	82,5	82,8	85,1	86,3	94,7	95,5
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	168 из 171	94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
охват детско-юношеским движением «ЖасКыран»	%		79,1	79,2	79,3	79,4	79,4	79,5
Охват детско-юношеским движением «ЖасУлан»	%		94,7	94,8	94,9	95	95,1	95,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах	%	84 из 171	38,2	38,3	38,4	38,5	38,6	38,7
Планируемое количество участников научных соревнований школьников и конкурса «Зерде»	количество			1	2	2	3	2