


КГУ «ОШ с. Айдабол»
 Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению
 А.Кравченко «Здравствуй, лошадь»(главы «Лошадь тянется к искусству»,
 «О том как Кабачок снимался в кино»
 Где живёт искусство?

Раздел:	Искусство	
ФИО педагога	Суворкова С.А.	
Дата:	19.01.2022	
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	А.Кравченко «Здравствуй, лошадь»(главы «Лошадь тянется к искусству», «О том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство?	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	
Цели урока	Пересказывать фрагмент текста; сравнивать чувство и поведение главных героев.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	1. Создание положительного эмоционального настроения. Давайте знакомую книжку откроем И снова пойдем от страницы к странице. Всегда ведь приятно с любимым героем Опять повстречаться, сильней подружиться. Пусть герой наш не всегда идеален, То слишком он весел, то очень печален, Чем сказка закончится нам неизвестно И нам её очень читать интересно.	Приветствуют друг друга, учителя, настраивают себя на эффективную работу.		
Середина урока 4-40 мин	2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. - Где живёт искусство? (В музее, в театре, в библиотеке, в кинотеатре) - Прочитайте статью на стр.7, подготовьте пересказ. Виртуальная экскурсия в библиотеку. - Бы ли вы когда-нибудь в библиотеке? <i>(для учащегося с ООП)</i> - Какой жанр искусства живёт в библиотеке? - Что находится в библиотеке? <i>(для учащегося с ООП)</i> - Кто может провести экскурсию по библиотеке?	Отгадывают загадку. Дети отвечают на вопросы. Строят высказывания. Читают статью, пересказывают. Дети отвечают на вопросы.	ФО. Оценивается уровень развития речи. ФО Верно-неверно	

<p>- О чем можно узнать, взглянув на обложку книги?</p> <p>3. Работа с учебником.</p> <p>- Познакомься с книгой, рассмотри её обложку и прочитай аннотацию. стр.7 упр.2.</p> <p>4. Работа в группе. Создание презентаций книг.</p> <p>- Рассмотрите книгу, её обложку, содержание, прочитайте аннотацию, создайте презентацию книги.</p> <p>Дескрипторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывается возраст, для которого создана книга. 2. Озвучивается автор. 3. Рассказывается краткое содержание. <p>5. Знакомство с произведением.</p> <p>Учитель читает вслух главу «Лошадь тянется к искусству» правильно и выразительно произведение.</p> <p>Физминутка</p> <p>6. Работа над литературным произведением.</p> <p>Анализ прочитанного содержания. Работа над развитием речи.</p> <p>- Куда направились герои произведения?</p> <p>- Почему их появление удивило публику?</p> <p>- Как в зале появилось чучело лошади?</p> <p>- С какими видами искусства могли познакомиться герои в музее?</p> <p>- Как вы понимаете слова «Лошадь тянется к искусству?»</p> <p>Выразительное чтение текста по ролям.</p> <p>7. Определение последовательности действий, описанных в произведении.</p> <p>- Выполните упражнение 5 стр.11 Расставьте цифры в нужном порядке.</p> <p><i>(Карточка для учащегося с ООП)</i></p> <p>Дескриптор.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если пункты плана расставлены в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обещание сводить в музей. 	<p>Работают с учебником.</p> <p>Создают презентацию книги в группе, презентуют, оценивают работы других учащихся.</p> <p>Учащиеся слушают чтение учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читают текст по ролям.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>ФО по дескрипторам</p> <p>ФО Верно-неверно</p> <p>Ф.О Оцениваются навыки чтения</p>	
---	---	--	--


	<p>2) Правила поведения в музее. 3) В музеях говорят об искусстве. 4) Сравниваю портреты. 5) Хочу из пейзажа ущипнуть травку. 6) Лошадь сошла с картины. 7) Лошадь тянется к искусству. 8) Нам у вас очень понравилось.</p>			
<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p>Итог урока. - К какому жанру относится прочитанное произведение? - Определите вид теста произведения. - Какой вид речи присутствует в сказке? - Какова тема произведения? Дескрипторы. Задание считается выполненным верно, если даны следующие ответы на вопросы: - сказка - художественный - диалог - дружба Рефлексия. Закончите предложения: Сегодня мне больше всего удалось... . Я получил от этого урока... Я могу похвалить себя за то ... Я могу похвалить своих одноклассников за ... - Чему научил вас сегодняшний урок? - Только ли к героям сказки относится заклятие волшебников? - Всегда ли вы правильно распределяете время? - Умеете ли вы ставить перед собой цели? - Каких целей урока удалось достичь? Домашнее задание. Пересказ текста по плану.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку по дескрипторам.</p> <p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>ФО по дескрипторам</p>  <p>Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял — Работал хорошо, есть ошибки — Много ошибок —</p>	<p>Картинка смайлик</p>

КГУ «ОШ с. Айдабол»

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.

Раздел:	Искусство		
ФИО педагога	Суворова С.А		
Дата:	24.01.2023		
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока	Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.		

	<p>4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данное высказывание. Б) с. 13 № 2. Исследование. -Рассмотрите рекламные объявления. -Какую информацию можно узнать из рекламы? -Объясните написание слов с большой буквы. Как называются эти слова? 4. Работа над грамматической темой урока. А) Работа с правилом. -Прочитайте правило. Какие слова пишутся с большой буквы? <i>(Карточка для учащегося с ООП)</i> Б) с.14 № 3. -Сравните тексты упражнений № 1 и № 3. Определите тему, основную мысль и тип текстов. Какие опорные слова использовали? -Выпишите имена собственные. Физминутка В) с. 14 № 4.Работа в паре. 1 часть. -Вставьте вместо пропусков подходящие слова. Запишите получившиеся сочетания слов. 2 часть. -Сравните слова каждой пары. Почему одни и те же слова пишутся то с заглавной буквы, то со строчной? Г) с. 15 «Выскажи своё мнение» -Представьте, что из нашего языка вдруг исчезнут все имена собственные. Как будут жить и общаться люди? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Объясняют написание слов. Дети читают правило. Сравнивают тексты. Выписывают имена собственные. Дети вставляют подходящие слова. Записывают словосочетания. Объясняют написание слов. Дети высказывают своё мнение.</p>	<p>ФО № 3 Критерии оценивания: 1б. - определил тему. 1 б. – определил основную мысль 1 б. – определил тип текстов. 1 б. – за каждое имя собственное 1 б. -за каллиграфию. 1 б. – за орфографию ФО № 4 Оценивается в 10 баллов. Минус по 1 б. за неверно подобранное слово. ФО «Словесная похвала»</p>	
<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p>Итог урока. Рефлексия. Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? Домашнее задание: с. 15 № 5, № 6.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял ☺ Работал хорошо, есть ошибки — Много ошибок ☹</p>	<p>Картинка смайлик </p>

КГУ «ОШ с. Айдабол»



Краткосрочный (поурочный) план по математике


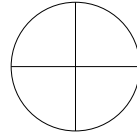


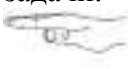





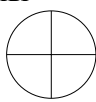
Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек.
(тема урока)


Раздел:	3 А «Решение задач. Урожайность»	
ФИО педагога	Суворова С.А.	
Дата:	12.01.2023	
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Тема урока	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек.
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;
Цели урока	Повторить, как решать задачи со взаимосвязанными величинами, как читать диаграммы.

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																																		
Начало урока 0-3 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchporta.ru/publ/23-1-0-1735																																		
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. А) Послушайте закличку Дождик, дождик, поливай, Будет славный урожай: Будет белая пшеница, Будет рожь и чечевица, В огороде лук, бобы, В лесу ягоды. Грибы, А в саду зелёный хмель. Лей-ка, дождик, целый день! -О чём просят дождик? -Что такое урожай? (Карточка для учащегося с ООП) Б) с. 5 № 1. - Решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания, и прочитайте пословицу об урожае. <table border="1" data-bbox="263 1556 774 1724"> <tr> <td>упустишь</td> <td>2 200</td> <td>· 30</td> <td>6 600</td> </tr> <tr> <td>время</td> <td>2 500</td> <td>· 30</td> <td>75 000</td> </tr> <tr> <td>потеряешь</td> <td>2 000</td> <td>· 50</td> <td>100 000</td> </tr> <tr> <td>урожай</td> <td>9 100</td> <td>· 30</td> <td>273 000</td> </tr> </table> 3. Постановка цели А) С.5 № 2 Выразите величины в указанных единицах измерения. <table border="1" data-bbox="263 1870 805 2004"> <tr> <td>В секундах</td> <td>В минутах</td> <td>В миллисекундах</td> </tr> <tr> <td>3 мин 10 с = 190 с</td> <td>2 ч 40 мин = 160 мин</td> <td>250 мс = 0,25 сек</td> </tr> <tr> <td>20 мин 15 с = 1215 с</td> <td>3 ч 25 мин = 205 мин</td> <td>120 мс = 0,12 сек</td> </tr> <tr> <td>В килограммах</td> <td>В метрах</td> <td>В тоннах</td> </tr> <tr> <td>4 т 90 кг = 4090 кг</td> <td>15 см = 0,15 м</td> <td>40 кг = 0,04 т</td> </tr> <tr> <td>900 кг = 0,9 т</td> <td>50 км = 50 000 м</td> <td>2500 кг = 2,5 т</td> </tr> </table> Б) с. 6. -Какие взаимосвязанные величины уже изучили? -Почему повторяем этот материал?	упустишь	2 200	· 30	6 600	время	2 500	· 30	75 000	потеряешь	2 000	· 50	100 000	урожай	9 100	· 30	273 000	В секундах	В минутах	В миллисекундах	3 мин 10 с = 190 с	2 ч 40 мин = 160 мин	250 мс = 0,25 сек	20 мин 15 с = 1215 с	3 ч 25 мин = 205 мин	120 мс = 0,12 сек	В килограммах	В метрах	В тоннах	4 т 90 кг = 4090 кг	15 см = 0,15 м	40 кг = 0,04 т	900 кг = 0,9 т	50 км = 50 000 м	2500 кг = 2,5 т	Слушают закличку, отвечают на вопросы. Решают примеры. Располагают ответы в порядке возрастания. Упустишь время – потеряешь урожай Переводят величины в указанные единицы. Формулируют тему урока.	ФО. Оценивается уровень развития речи. ФО Правильно составил пословицу  Ошибался  ФО № 2 Оценивается в 10 б. Минус 1 б. за каждую ошибку. ФО № 3 Правильно решил все	Журнал формативного оценивания Учебник с. 5-8 Тетрадь
упустишь	2 200	· 30	6 600																																			
время	2 500	· 30	75 000																																			
потеряешь	2 000	· 50	100 000																																			
урожай	9 100	· 30	273 000																																			
В секундах	В минутах	В миллисекундах																																				
3 мин 10 с = 190 с	2 ч 40 мин = 160 мин	250 мс = 0,25 сек																																				
20 мин 15 с = 1215 с	3 ч 25 мин = 205 мин	120 мс = 0,12 сек																																				
В килограммах	В метрах	В тоннах																																				
4 т 90 кг = 4090 кг	15 см = 0,15 м	40 кг = 0,04 т																																				
900 кг = 0,9 т	50 км = 50 000 м	2500 кг = 2,5 т																																				

<p>Верно, будем решать задачи с взаимосвязанными величинами</p> <p>В) с. 6 № 3 Самостоятельная работа. Запишите формулы, которые использовали в ходе решения задач.</p> <p>Физминутка</p> <p>4.Открытие нового знания.</p> <p>- Для решения некоторых задач удобно использовать круговую диаграмму. Круговые диаграммы – это круглые графики, поделенные на секторы, каждый из которых обозначает данные из задачи.</p> <p>А) с. 7 № 4</p> <p>- Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.</p> <p>Б) с. 7 № 5.</p> <p>-Покажите на диаграмме данные задачи. Подпишите данные и решите. Рассуждения можно строить так. 1/2 часть – молоко, это 60 литров. Значит, всего выпускают 120 литров продукции. Кефир – 1/4 часть – это 30 литров. Ряженка 1/8 часть – это 15 литров. Сливки – также 15 литров.</p> <p>В) с. 7 № 6</p> <p>$240 : 4 = 60$ м – ширина</p> <p>$240 \cdot 60 = 14\ 400$ м² – площадь</p> <p>Решение :</p> <p>$14\ 400 : 4 = 3\ 600$ м² – площадь $\frac{1}{4}$ части участка, занятая помидорами.</p> <p>Огурцами занята такая же площадь, т.е. 3 600 м² Картофелем занята половина участка, половина равна двум четвертым частям, отсюда,</p> <p>$3\ 600 \cdot 2 = 7\ 200$ м² – площадь половины участка.</p> <p>Физминутка</p> <p>5. Работа над ранее изученным.</p> <p>А) с. 8 № 7</p> <p>-Решите устно и выполните проверку.</p> <p>Б) с. 8 № 9. Исследование</p> <p>-Найдите закономерность, вставьте числа.</p> <p>(Карточка для учащегося с ООП)</p> <p>Решение:</p> <p>а) 12, 23, 34, 45, 56. Каждое последующее число увеличивается на 11.</p> <p>б) 45, 36, 27, 18, 9. Каждое последующее число уменьшается на 9.</p> <p>в) 6, 12, 24, 48, 96, 192. Каждое последующее число увеличивается в два раза.</p> <p>г) 2, 3, 5, 8, 12, 17, 23. Каждое последующее число увеличивается в</p>	<p>Решают самостоятельно задачи.</p> <p>Дети рассматривают диаграмму. Отвечают на вопросы. Дети заполняют заготовки диаграмм</p>  <p>Решают задачу.</p> <p>Дети решают задачу.</p>  <p>Раскрашивают сектора, выполняют действия.</p> <p>Дети отрабатывают вычислительные навыки.</p> <p>Дети находят закономерность.</p> <p>а) Пропущенное число - 34.</p> <p>б) Пропущенное число - 9.</p> <p>в) Пропущенное число - 48.</p> <p>г) Пропущенное число – 17.</p>	<p>задачи</p>  <p>Допустил ошибки</p>  <p>Не смог решить задачи.</p>  <p>ФО № 4 Понял, как работать с диаграммой</p>  <p>Затруднялся</p>  <p>ФО № 5 Понял, как решить задачу.</p>  <p>ФО № 6</p> <p>1. За правильное заполнение диаграммы- 1 б</p> <p>2. За верное вычисление по 1 б.</p> <p>ФО № 7 Правильно вычислил.</p>  <p>ФО № 9 Оценивается в 10 б.</p>	<p>заготовк и диаграм – круги с секторами</p>  <p>Заготовк а диаграм мы</p> 
--	---	--	--

	такой закономерности +1, +2, +3, +4, +5, +6. Значит, $12 + 5 = 17$.			
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. – Какая цель была поставлена? – Достигли ли мы цели урока? – Кто из вас понял, как применять круговую диаграмму для вычислений? Домашнее задание: с. 8 № 10	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял — Работал хорошо, есть ошибки — Много ошибок —	Картинка смайлик