

Тамталаа KI.

Төдгөлөөгөөр хөгжүүлэх үйлчилгээ

2023.08.29

Тамталааг : Баруун

Тамталааг : могой

Үүн тэрхүү

1. 2022-2023 онд, хөгжүүлэх үйлчилгээг үндэсний төлөвлөгөөнд тусгах.
2. Уламжлалт үйлчилгээг тусгах. Үйлчилгээний төлөвлөгөөнд хөгжүүлэх үйлчилгээг тусгах.
3. Хөгжүүлэх үйлчилгээ 2023-2024 онд үндэсний төлөвлөгөөнд тусгах. Уламжлалт үйлчилгээг тусгах.
4. 2023-2024 онд үндэсний төлөвлөгөөнд тусгах.
5. 2023-2024 онд үндэсний төлөвлөгөөнд тусгах.
6. 2023-2024 онд үндэсний төлөвлөгөөнд тусгах.
7. Хөгжүүлэх үйлчилгээг тусгах.
8. Төдгөлөөгөөр хөгжүүлэх үйлчилгээг тусгах.

Шашы орталықтың директері Ж.И. Аюпитасова "Құранның" мектепте дейінгі мекенісі-н өзіншегі тұрама сеп берді. Есеп мектеп жасына дейінгі балалар-н жарқын, ыңғыз, ереске өмірін көрсететін фото әсе видео фактілерімен сүйемізденді. Бұл Республика күніне арналған іс-шаралар, туған күндер, ашық ойындар, әр түрлер, таптық сабақтар, әрқашан сабақтар әсе т.б.

1 тоқсандағы оқу-тәрбие оқушылар қорытындысымен Красильникова Б.И. мектепшісі И.И. Жуковская. Мектепте 2 сынып оқушылары бар. 1 тоқсанның соңында 1 ұлді оқушы, 4 екіншілер, үшіншілерден жоқ. Үлгерім пайызды 700% сапасы - 50%.

- Үздіктер: Шерман Медина
- Екіншілер: Ережел Ержан
- Кисарев Андрей
- Жұмабаев Ану
- Жұмабаев Замин

Қолыны оқушыларымен МРОД-ға дайындық жұмыстары жүргізуде. 1 тоқсанда ішінде келесі іс-шаралар өткізді: "Мектеп - мейірім мекені", "Ұлттық мұра қазақ тілінде ұсынылған", "Осень - славная пора", "Мұғалім! сіздің отандықтың алдында..." және т.б.

Ғоушы етті: 1. Оқушылар-н 1 тоқсандағы үлгерімі қанағаттанарлық.

2. Оқушылар-н білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жасамастыру.

3. Пән мұғалімдері бір немесе екі үлгерімі бар оқушыларымен сапаны жұмыс ұйымдастырып. (тізім хоса беріледі)

Показатель. 3-тоқсанда же кабинетте оқушылармен жұмыс, мектепте қолыны-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.

Өз сойнеді: 3. Т.И. Елибаева оқушылардың зерттеу жұмысін ұйымдастыру сапасындағы өз жұмысін, негізі мақсаты педагогикалық шеберлікті өсіргісі, оқушылардың қолыны-зерттеу жұмысін дамыту, аларды белсенді жұмысқа тарту деп санайды.

Математика мұғалімі жұмыс тәжірибесін жүзден асыру кезіндегі анықтары:

- 1) Аналитикалық
- 2) іске асырып
- 3) жалпылау

Жобаның жұмыс барысында келесі қажетті дағдылар мен дағдылар қалыптастыра: рефлексивті, іздеу, ынтимділік, тастықта жұмыс істеу, коммуникативті, презентация.

Мұғалім сабақ презентацияда жұмыс нәтижелерін көрсетеді: Тиманов Егор (жүргеді орын), Андрушкина Карина (жүргеді орын).

Тайыма Иманованың өз сойнеді маңындағы же пайызды берді. Зерттеу жұмысы бойынша жұмыс жасамаған мұғалімдер қолыны жобаның жұмыс істеу кезеңі ережелерін, кезеңдерін білді. Осы таптықта Т.К. Буранов пен А.О. Мұқанов жасамастырды. Мұғалімдер әйткені тірмен тәжірибе мен жұмыс нәтижелерімен білімді Р.А. Жұмабаева байланысқан зерттеушілерден, жұмыс тәжірибесімен, қолыны жобаны рәсімдеу ережелерімен білімді.

Қауып етті: 1. Тәңір мұрағандары зорлық-зомбылықты жұртқа байыныс жұмысқа жандандырамын.

2. Жоғалып-зерттеу жұмысының маңызын жеке жобалар бойынша өзінше мерзімдерін мезгілдеріне тапсыру.

3. Жоғалып жобаларды бағалаушы соншалықтан бағалаушыларға жобаны тәжірибелі жинақтай отырып, дағдыларды дамыту.

4. Пондара: Функционалды сапаттылықты дамыту арқылы мемлекеттік тілдің ролін арттыру.

Сөз сөйлеуі: Қазақ тілі мұрағандары А.А. Дастанбекұлы және А.А. Қарипованы мемлекеттік тілді мезгілдерге өзінше ететін белсенді зерттеу-лекция ететін. Функционалды сапаттылық - аралық сөздің ортамен қарым-қатынас жасау жеке өзінше мұқабалықпен тез бейімделу жеке жұмыс істеу қабілеті. Мұрағандар тірек сөздерін, ролдік сөздерді, лексикалық-семантикалық кестелерді, сондай-ақ жемісін білім беру ресурстарын, әртүрлі интернет-платформаларды белсенді қолданады.

4. Қауып етті: 1. Функционалды сапаттылықты дамыту арқылы мемлекеттік тілдің ролін арттыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2. Білім беру мадиринаны жаңартуға ескере отырып, қазақ тілін оқытушының зерттеуі мен тәжірибелерін әртарап таныту.

Пондара: 5. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының білім беру бағдарламасын іске асыру. Пондара: 6. Оқу ортасы мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мемлекеттік дамыту құралы ретінде.

Сөз сөйлеуі: Жасина М.Б. және Мүсіліп Ж.С. - мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын мұрағандары. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде даму ортасын ұйымдастыру әр баланың бейімділігін, қызығушылығын, белсенділік деңгейін ескере отырып, оның даралығына тейлеуі дамытуға мүмкіндік беретін етіп құрылады. Жасөспірімдер - балалардың жан-жақты дамуына қолдаушы, маңызды шарты.

Баланың сөйлеуі неғұрлым бай және дұрыс болса, оған өз ойын айту оңайырақ болады, қорықпай оқуға танып, оның мүмкіндік-ін көзге елестіріп, құрғас-тарихпен және ерекшелікпен қарым-қатынас неғұрлым танып, жеке маңызы болса, оның лексикалық дамуы белсенді болады.

Сөз сөйлеуі менің әрекеттерім арқылы сөйлеуді дамыту құралы ретінде жүзеге асырылады.

- 1) Дұрыс сөйлеу деңгейін арттыруға бағытталған.
- 2) Фонематикалық қабілетін дамыту мен есту қабілетін дамыту.
- 3) Артикуляциялық моториканы дамыту.
- 4) Қолданбалы жұмыстардың дұрыс оқытушының бағытталған бағыты.
- 5) Сөздікті белсендіру.
- 6) Қызығушылық сөйлеуді дамыту.
- 7) Қызық моториканы дамыту.

Қауып етті: 1) Оқу ісі - әрекетінде белсенді зерттеу мен зерттеуді қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мемлекеттік дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. 2) Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мемлекеттік дамыту үшін зерттеуші.

Ғоу", "Бошақ-қоспа", "Дүрөс па?"

Бастауыш сынып мұғалімі Хадия Р. функционалдық сауат-қабілетін дамыту мақсатында тәрбиелік айыпта. Мұғалім сабақ бағалауына А.Қ.Т. рәсімдерін белгіде қолданар. Зияткерлік ресурстардың қолымен мұғалім оқушылардың пәналандыруына, оқу процесінде тәртіпке келе т.б.

Ғоуы етті 5: Оқушылар-ға функционалдық сауат-қабілетін дамыту бағытына педагогика-ға тәжірибелі

Зерттеуді жалғастыру.
2) Кім мұғалімдері оқу-тәрбие процесінде функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың заманалық етімін тәжірибелерін белгіле енгізеді.

Тілшілер 6: 5 сыныпқа қосық проблемалар-ға психологиялық-педагогикалық аспектілері.

Сөз сөйлері 6: Мектеп директоры-ға м. а. Р.А. Жусупова өз сөзінде ұсыныла 5-сынып оқушыларымен пәналандыру жұмыс істеуді бағалып, 5 сыныптағы бейімделу кезеңіне мектеп оқуы-ға ең қиын кезең-ға бірі деп белгіледі. Сондықтан пән мұғалім-рі жұмысты ертерек бастауы керек, бастауышы сыныптағы сабақ-қа қатылып, сынып ұғымымен танылып, сыныптың қиындықтарын мен білім алуына-ға анықтауы керек.

Ғоуы етті 6: 1, 5 сынып оқушылар-ға бейімделу кезеңінде қалайып жағдай жасау мақсатында пән мұғалімдері мен бастауышы сынып мұғалім-рі оқушы-ға зияткерлік мен қиындықтарды бақылау мақсатында сабақтарға өзара қатылып жұмыс асырады.

2) Сынып жетекшілері сынып ұғымында достық қарым-қатынасты

қаталық отыра қаралып құрыл үшін са бағалауы откір.

Мектеп директоры-ға м. а. Р.А. Жусупова Р.А. Жусупова
Қатысып: ~~М.А. Жусупова~~

Қатталып № 1

Педагогикалық кеңестің отырысы.

28.03.2024

Қатысқандар: Билікбаева
Қатталғандар: 0

Қысқартып.

1 № 3 педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау.
2. 2023-2024 оқу жылы-ға 3 тәрбиелік бағалауы оқу-тәрбие процесінде қарастырылып.

3. "Бірізгілік білім беру бағдарламасы-ға" негізгі бағыттары.

4. Қосымша "Білім беру процесі-ға бағалау құралдары білім ретінде тәрбиелену."

5. Жергілікті әкім мектеп құрылымын дамытуында аттестаттауға дағды қазақ тілі мен әдебиеті білімнен елтілген-ға дайындығы.

6. Мектеп-ға даму жоспарына өзгерістер енгізу туралы.

Тілшілер 1: № 3 педагогика-ға кеңес-ті шешімдерін орындау.

Сөз сөйлері 1: Мектеп директорының м. а. Р.А. Жусупова ұсыныла № 3 педагогика-ға кеңестің шешімдері мен тапсырмаларын, шешім-ті негізгі тармақтарға орындауына айтты.

Ғоуы етті: Педагогика-ға кеңес-ті шешімді орындауы

Соз саймеси 2: 2023-2024 оку жылындагы оку тарбия процесi-н кыргыздары.

Соз саймеси 2: Оку тарбия жониндеги мектептин Р.А. Жусупова эритмес-н ортосунда 1,2 токусанмен салыштырганда 3 токусан-н жерине кеткендерин туралы толук есепти комитеттин президентииз. Ушунда.

Токусан-н басонда 154 окуучу. Мектептин дайындыгы согондо 7 окуучу бар. Бюджеттин сукурга 43 окуучу. Орта сукурга 90 окуучу бар. Жогорку сукурга 21 окуучу бар.

Чийинки токусанга 154 окуучуногуз ийинек: узун окуучулар - 16, екпидерлер - 68, билим сапаны 60% буну 2 токусан-н кеткендеринен салыштырганда 1%-ге артты.

Оку тарбия байонина мектептин бир, эки, чийинки бар окуучу-н резерви деп аталган жерде сеп окуучулар катиментинен жерине итеу байонина чыгыштар берилди. Мектептин сеп окуучуларга назар аударган, жеке жериндеги кыскача чыгыштарга отуруп, билимдеги акылыктар-н ортон тастыгары.

Соз саймеси 2: „Красновка ауулу-н баскагы мектеби“ К.М. мектебинин У.И. Жусупова ушунга назарына 3 токусанга жерине туралы есеп берди. Мектепте 2 согон жониндеги жерине итеу. Бардыгы 10 окуучу. Узун - 1, екпидер - 5, оку чийинки - 100% сапаны - 85%.

Мектеп окуучулары кыска-н чийинкилик байонина „Аз Баста“ олимпиадасына бекенде катышып, 1, 2, 3 дүржөмдү динистарга ке барды.

Соз саймеси 3: Мектеп орталыгы-н тарбиялы Еки-баска Н.П. Ушунга назарына аткарылган жерине тар туралы презентация туринде есеп берди.

„Табек“ кели токунга 11 бала. Булар 7, узун - 3. Булардын кун сайын бекетинен кеткен сайын сабактар откизилди. Согондо, 3 наурыз, мерекелерге же „Наурыз мейрамы“ арналган ишарылар-гогуз, ишаралар откизилди.

„Барыштан“ ересек токунга 18 тарбиялы учу бар. Булардын жетиндиретин, өз дагыларын повогытай тин оку сабактары кеткен байонина журизилди. Эр балала ошунга дайындыгы денгейине карап жеке кужураар жерине асорттар.

3 токусан ийинде ересек топта кели сочолтап тогуз ишаралар откизилди: „Антоа айту кун“, „Жуула аналити“, „Кун келтир“, „Наурыз“.

Кучука этти: 1. Оку тарбия мектептерин ике асорту байонина педагогика-н чыгыш-н жеринен канаттар-гогуз деп санау.

2. Билим сапанын ортоту маддаттында 1/2 2 - чийинки бар окуучу - н билим акылыгы-н ортон тастыгару байонина жеринде жалгастоту.

3. Мектеп орталыгы ушунга жерине асортотон жериндеги канат - н деп санау.

Токусанга 3. „Турктай билим беруу багытына“ келиди башкы мектеп директору-н ч.е. Р.А. Жусупова өз сөзунде жетиндиретин 2023-2024 оку жылындагы тарбия чыгышын-н басын байонина тастыгарды.

"Біріншай тәрбие бағдарламасы" қазақ халқының ұлттық, жалпақарауыптық құндылықтарына келіп-
 жеткен. Бұл ұжымда білім беру ұйымына-ға тәр-
 бие жұмысында іске асырылуға тиім тәрбиенің
 мақсат-ры мен міндет-рі айқындалған. Ғы-
 діз мақсатымыз - жалпақарауыптық және ұлттық,
 құндылық тәрізін бағытта сіздірелетін білімдік
 білімді міндетпен араи адаматты тәрбиелетіп.

- Сөз сөйлеуі 2: Жәж жөніндегі сұрақтарын
 А.А. Озиева ұрқина "Біріншай тәрбие бағдарламасы
 соғ" іске асыру бағытына жұмыстың нәтижелерін
 кейдеп көрсетті. 3 топқа ішінде мөнардай іс-
 шара-р өткізді: 1) "Қарлы дөкәнт" акциясы
 2) 3-11 сынып оқушыларына арналған "Біз өз іс-
 әрекеттерімізде жауаптымыз" сәтті селісін
 3) "Дөкәнт өкі" акциясы.
 4) "Баламатты бүгін таңда" кәсіптік бағдарлау
 өткізді
 5) "10 жауран кейін" түлектер-ң кездесу келі
 6) Көдес әкерлері-ң Астананнан шықарып
 35 жауранға арналған естелік келі
 7) "Мектеп өкірінің жарқын сөздер" ұранымен
 "Түркі-түркі апта" әлеуметтік-политикалық-
 құрамы-ң өткізді.
 8) "Алтын айту күні"
 9) Республикалық дөкәнтте-р селісін "Күні
 күнісі"
 10) Әлеуметтік Адаматтық қорғаныс күні

Бағдарламаны іске асыру барысында өстімізін

- Мақсат түрлілінен ҚР Республикасы (2 топ)
 - Жау түрлілі техникасында көкештау қала-
 ны, алың қаламдары, біріншілігі (3 топ)
 Қазып өтті: Тәрбие жауларымен іске асыру
 арқылы "Біріншай тәрбие бағдарламасы" арқы-
 дау бағытына жұмысты жалғастыру.
 Топтарда 4: "Білім беру процесі-ң басым құра-
 дау бағыт ретінде тәрбиелетіп"

Сөз сөйлеуі: Жұмыста Р.А. педагогтарда әрістелілі
 бірлестіктер бағытына бағыт, ұжыммен қарын
 өткізді.

Нәтижесінде 3 топ қайра бағыт. гуманитарлық
 сүйкіңіз ӘБ, бастауыш сыныптар-ң ӘБ, жаратыс-
 мыстану - математика-қ бағытына ӘБ.

Қарын өткізу барысында Р.А. Жұмыста топтар-
 дың алдына кәсіп міндеттерді қайра:

1) "Шарттар дөкәнтіне" баламен өзара әрекетте-
 суің тиімділігіне қаламдары ететін білім беру
 құрамын ұйырастыру кезінде сақталуға керек
 мақсатта шарттарды өткізу.

2) Шарттарда 3 бағыт ісқана бағытына реттеу. Әр
 топ өкі мөсіме бағытына оқушымен өзара іс-қимыл-
 тиімділігін қаламдары ететін шарттарды белгілі
 өткізді сөз сөйлеуі.

- Әр қарай топтарға ұсыныстар әзірлеу ұсыныды:
 1 топ - "Баламдарға қалай құрамыт көрсету керек"
 2 топ - "Баламен қарын-қатонае ережелері, оған
 араигерімділікпен қарайға келіздеген"
 3 топ - "Қоғамның ағуына не баламатты отбасы мен

лекцентің өзара әрекеті арқылы бала-ға жеке бағыт
оқытудың әртүрлі кезеңдерінде қалай тәрбиелеу керек?

Әр топтың спикерлері К. Ұ. Достанбеков, А. Б. Жусупбаев,
Н. Ф. Мешерина постерлерде ұсыныстар берді.

Соныңда ретрескелік откізді: көпшілікке қатысушылар
тақырыптық кеңестің нәтижесі туралы пікір алды.

Қаулап етті: Педагогика-ға кезестің жұмысы барлығын
да әзірленген ұсыныстарды жұмысқа қабылдау.

Қорытынды: Келісімі әр орта мектеп күрес үшін
қорытынды аттестаттауға әр қазақ тілі мен
әдебиеті бойынша елтижан-ға дайындық.

Сөз сөйлері: мектеп директоры-ға О. Ұ. Байықшия еркін
сары Р. А. Жусупбаев әріптестерін қорытынды аттестат
таудың өзгерістері мен мерзімдері туралы хабарлар
етті. Осы жалаң 2024 жылдың 25 мамырында аяқталы
ды.

9 сынып оқушылары үшін қорытынды елтижандар
28 мамыр мен 11 маусым аралығында өтеді.

Қорытынды аттестаттау 5 елтижан түрінде өтеді,
олардың бірі таңдау бойынша.

- 1) Алгебра әр таңдау принциптері бойынша жазбаша
елтижан.
 - 2) Қазақ / орыс тілі бойынша жазбаша таңдау.
 - 3) Қазақстан тарихы бойынша ауызша елтижан.
 - 4) Қазақ тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілі
бойынша жазбаша таңдау.
 - 5) Таңдау пәні бойынша елтижан.
- 9 сынып оқушылары үшін: